

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе
Муниципального образования Туапсинский район

Методический сборник

**«Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет через
дидактические игры, изготовленные своими руками»**



Составитель:
Новожилова Вера
Анатольевна

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
«Наши руки не для скуки...» или коротко о том, как изготовить дидактические игры своими руками	5
Картотека дидактических игр, изготовленных своими руками	7
Консультация для родителей «Бизиборд своими руками как средство развития детей младшего дошкольного возраста»	37
Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»	39
Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартных игр своими руками»	41
Список используемой литературы	48
Приложение	49

Пояснительная записка

Актуальность темы обусловлена популярностью идеи раннего развития детей. Прогрессивные специалисты и родители малышей сходятся во мнении, что чем раньше начать всестороннее занятие с ребёнком, тем успешнее и быстрее он развивается.

Дети поступают в дошкольное учреждение в большинстве случаев в возрасте от 2 до 3 лет. И именно в этот возрастной период необходимо особое внимание уделять занятиям по развитию мелкой моторики руки, сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром.

В методическом сборнике представлены материалы по «Развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет через дидактические игры, сделанные своими руками», представлен личный педагогический опыт по данной теме, вся картотека игр сопровождается фотографиями.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

И, поэтому, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

В процессе совместной работы с детьми, индивидуальных занятий, свободной самостоятельной деятельности у детей развивается мелкая моторика, они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть, получают удовольствие от творческой и игровой деятельности.

В ФГОС ДО говорится, что необходимо развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Результаты наблюдений показывают, что у большинства детей отмечается общее моторное отставание. Именно поэтому необходимо создавать условия для развития мелкой моторики руки через игры и упражнения.

Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей.

Представленные в сборнике материалы предназначены для педагогов ДОО, также они будут полезны родителям для организации развивающей среды в домашних условиях.

«Наши руки не для скуки...» или коротко о том, как изготовить дидактические игры своими руками

Мы живем в удивительное время, когда есть все, чтобы развивать ребенка правильно быстро и интересно. В магазине можно купить любую развивающую игру для моторики, памяти, логики, речи ит.д. Но, более половины этих игр мы можем сделать своими руками.

Имея большой опыт работы с дошкольниками до 3-х лет с полной уверенностью могу говорить о том, что именно созданные руками дидактические игры наиболее интересны и привлекательны для ребенка. Развивающая среда группы всегда пополняется качественными пособиями и играми из магазина, среди которых и качественные деревянные, музыкальные, развивающие и другие. Если раньше ребенок с удовольствием играл в кубики, собирал матрешку и пирамидку, то сейчас, когда дома самой любимой игрой становится гаджет, очень сложно удивить. Вот тогда на помощь приходят игры, изготовленные своими руками из самых разнообразных материалов. При этом, на одну «развивашку» у вас уйдет не более 20-30 минут, а иногда и 5-10 минут. Более того! Все они выглядят очень ярко, красочно и интересны детям, и самое главное – способствуют развитию мелкой моторики, что особенно актуально именно в младшем дошкольном возрасте. Многие игры-развивашки, кстати, намного интереснее магазинных, делаются из простых материалов и нравятся детям гораздо больше!

Постоянно находясь в поиске новых творческих идей, подборе материалов педагог развивается творчески, становится креативным и главный девиз в работе «наши руки не для скуки».

При поиске идей на помощь приходит интернет, подписки на педагогические сообщества. А для воплощения всех идей лучшими помощниками являются следующее оборудование и материалы:

- цветной принтер
- ламинатор
- клей-пистолет
- шуруповёрт
- швейная машинка
- флис и фетр
- разнообразная тесьма
- горячий клей
- пленка клеевая
- липучки
- магнитная лента
- скотч
- прищепки
- краска акриловая, краска с распылителем

- самые разнообразные бросовые материалы (коробочки, крышечки, боксы, яичные упаковки и др.)

Следует заметить, что от педагога не требуется умение профессионально работать в программах-редакторах, потому что на просторах интернета достаточно много готовых шаблонов.

Главное, необходимо помнить о том, что к материалам, используемым в ДОУ, предъявляется ряд требований:

- материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено.
- материал не должен быть хрупким или легко ломающимся. Маленькие дети испытывают нужду прикоснуться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир.
- материал должен быть максимально безопасен для детей, даже в случае запихивания его в рот (но этого лучше не допускать).
- используемые игры должны быть гипоаллергенными. В детский сад приходят дети с разными показателями здоровья, поэтому все предметы, представленные для общего пользования, должны быть в равной степени безопасны для всех воспитанников.
- материал должен выдержать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).

**Картотека дидактических игр,
изготовленных своими руками**

Игра «Весёлые прищепки» (подбери по цвету)

Задачи: формировать умение подбирать предметы по цвету, узнавать и называть основные цвета, развивать мелкую мускулатуру рук, способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.

Материал: цветные прищепки 4 основных цветов, силуэты ежа, солнышко, тучка и т.д. из цветного картона основных цветов.

Описание игры: дети должны подобрать прищепки к силуэту картинки соответствующего цвета; закрепить прищепку на силуэте (лучики к солнцу, иголки ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове зайчика...)



Игра «Собери цветок»

Задачи: формировать умение подбирать предметы по цвету, узнавать и называть основные цвета, развивать мелкую мускулатуру рук, глазомер.

Материал: разноцветные киндер-контейнеры, утеплитель для труб, клеящий пистолет.

Описание игры:

дети должны вставить в отверстия киндер-контейнеры по цвету или произвольно, развивая мелкую мускулатуру пальцев рук.



Игра «Застегни/расстегни пуговицы, молнию»

Задачи:

способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, названий геометрических фигур, обучают счету и др., а также служат обучающим средством в развитии навыков самообслуживания)

Материал: фетр, молнии, пуговицы, картон для стенда

Описание игры:

дети должны расстегнуть/застегнуть молнию «сверху- вниз», «справа-налево», застегнуть/расстегнуть пуговицы, действуя двумя руками, скоординировать движения рук.



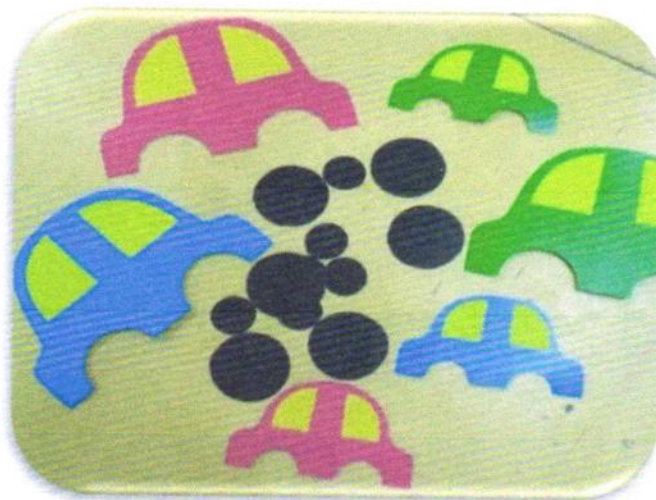
Игра «Большие и маленькие колёса»

Задачи: учить определять размер машины, подирать соответствующие колёса к ним.

Материал:
вырезанные картонные машины, колёса.

Описание игры: воспитатель говорит о том, что машины не могут ехать по дороге, так как, у них сломались колёса. «Давайте им поможем». Дети подбирают колёса к машинам, с помощью наводящих вопросов:

- Какие это колёса? (маленькие)
- Для какой машины эти колёса?
- А это какие колёса? (большие)
- Для какой машины эти колёса?
(для большой).



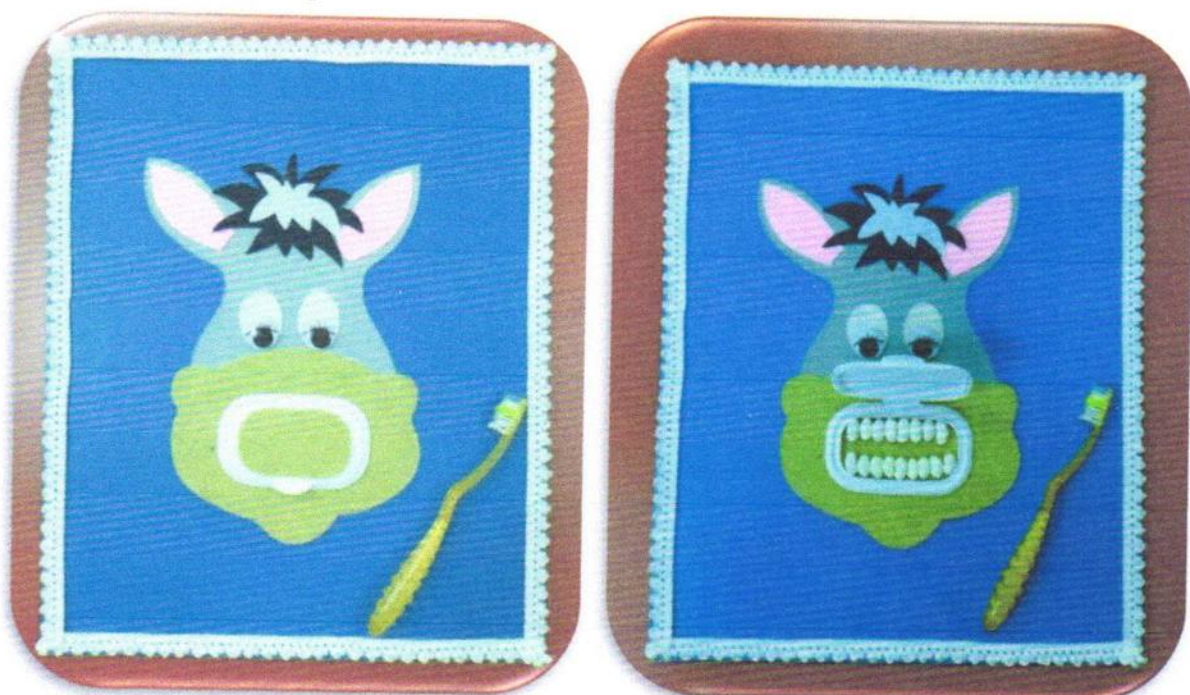
Игра «Чистим зубки Ослику»

Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, закрепить у детей навык ухода за зубами, учить правильно чистить зубы, пользуясь зубной щёткой и зубной пастой, закрепить культурно-гигиенические навыки. Формировать представления детей о правилах личной гигиены, прививать любовь к своему организму, желание заботиться о нём.

Материал: фетр, картон, фасоль, зубная щётка.

Описание игры:

дети должны зубной щёткой отработать движения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «слева – направо».



Игра «Зашнуруй ботинок»

Задачи: развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, внимание, речь, формировать навыки шнурования, вызывать интерес к игре.

Материал: шнуровки, готовые или выполненные взрослым (из картона, пластмассы, дерева), различные по длине и толщине шнурки.

Описание игры: детям предлагается вдеть шнурки в отверстия и завязать. Взрослый может сам показать, как надо продевать шнурки в отверстия, а затем дети повторяют его действия.



Игра «Подбери крышечку от фрукто-няни по цвету»(накладывание)

Задачи: закреплять знание основных 4-ёх цветов, развивать зрительное восприятие, подбирать крышки соответствующего цвета, закрывая пустые места. Развивать мелкую моторику рук и умение соотносить однородные предметы по размеру и количеству. Пробудить интерес к конструированию, развитию творческого воображения. Формировать умение различать и правильно называть цвета.

Материал: крышечки от фрукто-няни, картон, картинки.

Описание игры: воспитатель показывает детям, например, крышку с жёлтым кружком, спрашивает, какой это цвет и предлагает детям закрыть пустые места на картинке такого же цвета.



Игра «Подбери крышку к кастрюльке»

Задачи: развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию умения называть цвета и подбирать крышки к кастрюлям по цвету, развитию мышления, цветового восприятия.

Материал: изображение кастрюль и крышечек (нашла в свободном доступе в интернете)

Описание игры: подобрать крышку к кастрюле такого же цвета.

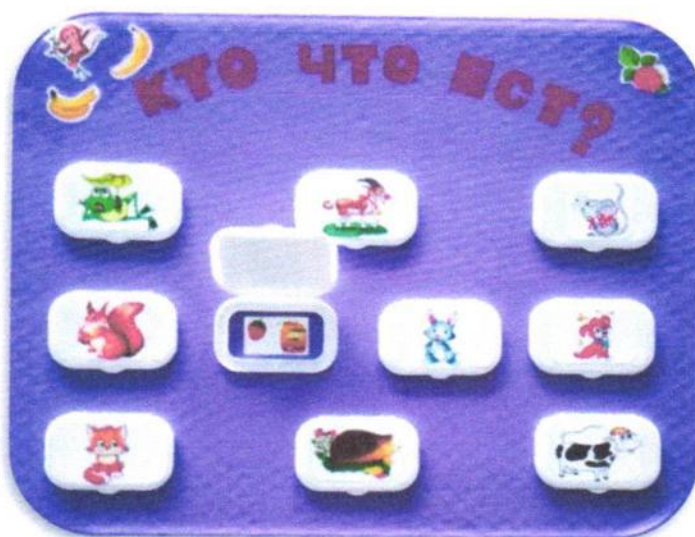


Игра «Кто что ест?»

Задачи: закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные; развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, развивать познавательный интерес, слуховое восприятие и фразовую речь. Упражняться в умении использовать в речи простые предложения.

Материал: клапаны от влажных салфеток, цветные картинки с изображением животных и выбор еды для них.

Описание игры: ребенок должен сопоставить правильно животное и продукт еды, открыв клапан крышки



Игра «Подбери блюдце к чашке»

Задачи: учить детей соотносить и группировать предметы по цвету, развивать зрительное, тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление, координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

Материал: блюдца и чашки из картона красного, желтого, зеленого и синего цвета.

Описание игры: подобрать чашку к блюдцу такого же цвета.



Игра «Аквариум, пристегни на пуговицу рыбку»

Задачи: способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, развивать фантазию ребенка.

Материал: панно с пуговицами, сшитые рыбки с петельками.

Описание игры: пристегнуть рыбок на панно.

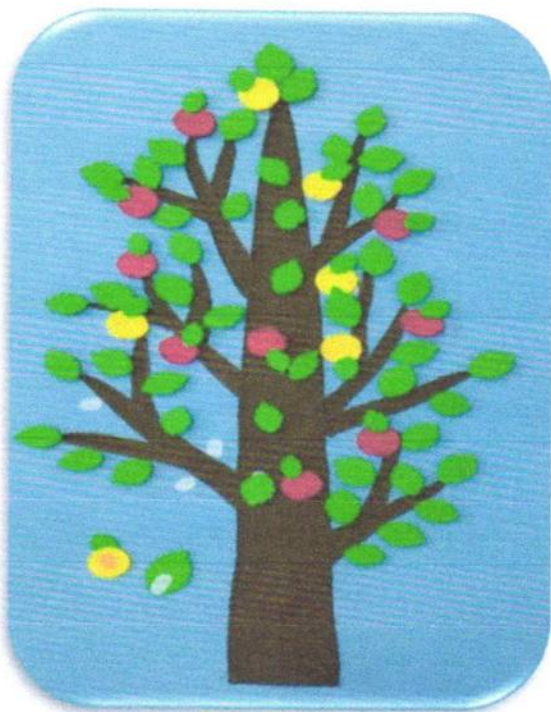


Игра «Чудо - дерево. Подбери листок, яблоко» (на липучках)

Задачи: закрепить названия цветов «желтый», «зеленый», «красный», формировать целостную картину мира, расширять кругозор, обогащать словарный запас и развивать связную речь, способствовать формированию элементарных математических представлений. Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление, координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

Материал: силуэт дерева, набор листьев зеленого цвета на липучках, набор красных и жёлтых яблок на липучках, плотный картон для стенда.

Описание игры: по словесному указанию воспитателя дети выставляют на дерево листочки и яблока определённого цвета. В соответствии со временем года «Чудо-дерево» может быть летним, осенним, зимним и весенним.



Игра «Пуговицы для платья»

Задачи: закреплять представление детей о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник) совершенствовать умение выбирать предметы по двум заданным свойствам: форме и цвету; находить по просьбе взрослого и, по возможности, обозначать словом признаки пуговицы: «круглая синяя», «квадратная красная».

Материал: силуэты платьев разных цветов с белыми пятнами разной формы для пуговиц; пуговицы: круглые, квадратные, треугольные таких же цветов, как и платья. Как вариант: платья большие и маленькие, пуговицы большие и маленькие.

Описание игры: на столе на тарелочке лежат пуговицы разной формы и цвета. Детям предлагается «пришить» пуговицы к платью, при этом дети озвучивают цвет платья, форму пуговиц.



Игра «Тактильная коробка»

Задачи: развивать зрительное, тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление, координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

Материал: коробка из-под обуви, красиво украшена самоклеющейся бумагой. Коробка наполнена разными по фактуре материалами: шерсть, мех, шелк, гипюр, камешки-голыши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнуры, наждачная бумага, железный ключ, кусочки поролона, фарфоровая статуэтка и т.д.

Описание игры: все предметы, находящиеся в коробке, дети исследуют руками. Это помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир.



Игра «Найди окошки для домика»

Задачи: формировать умения называть основные цвета и геометрические фигуры.

Материал: домик из цветного картона с окошками разных геометрических фигур (круглые окошки, треугольные или квадратные).

Описание игры: воспитатель показывает домики, и дети рассматривают на домиках окошки. Говорит, что в этом домике открыты окошки, и просит закрыть их, соответствующими фигурами. Затем, можно усложнить задачу: открой все круглые окошки или все квадратные; закрой все квадратные окошки; открой одно любое окошко (можно спросить: какой формы ты открыл окно) и т. д.

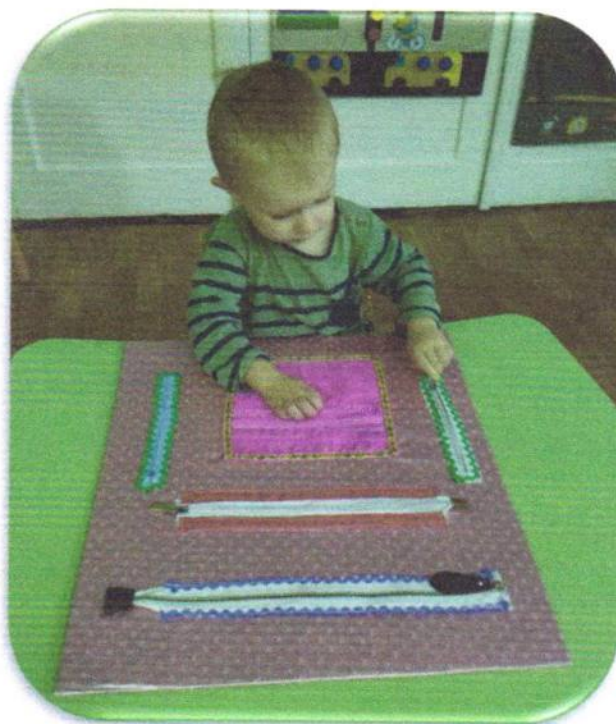


Игра «Весёлая молния»

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать память, внимание, мышление, обогащать активный словарь, формировать навыки самостоятельной деятельности.

Материал: плотный картон для стенда, ткань, молнии разной длины

Описание игры: у ребенка появляется интерес к различным застежкам, молниям. В такой форме дети с удовольствием играют и обучаются навыкам самостоятельной деятельности.



Игра «Бизиборд»

Задачи: способствовать развитию мелкой моторики, координации движения, внимания, фантазии, усидчивости, творческого и логического мышления, самостоятельности; помогать в освоении бытовой деятельности; способствовать формированию умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек, молний, щеколд, помочь уберечь его от травмоопасных ситуаций на этапе освоения окружающего мира.

Материал: развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено.

Описание игры: используя бизиборд, дети с удовольствием занимаются со шнуровками, пуговицами, колесиками, различными игрушками, на которые интересно нажимать, щупать, гладить. Дети изучают каждую мелкую деталь: двигают дверную защёлку, пытаются открыть замок ключами или надеть крючок, позвонить по телефону, открыть кошелек или расстегнуть молнию.



Игра «Пальчиковый сухой бассейн»

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, использовать для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес, звук; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.

Материал: капсулы от киндер-сюрприза наполняем различными наполнителями (рис, горох, фасоль), обклеиваем термопленкой для пасхальных яиц, складываем их в небольшой глубокий пластиковый контейнер, на дно спрятать игрушки от киндер-сюрприза.

Описание игры: просим малыша отыскать в «сухом бассейне» различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения – координированными.



Игра «Разложи яички в свои домики»

Задачи: формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета; учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: контейнер для яиц с ячейками, капсулы от киндер-сюрприза, краски основных цветов

Описание игры: Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц и капсулы от киндер-сюрприза, покрываем лаком. Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом. По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.



Игра «Цветочная поляна»

*Задачи:*развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать зрительно-моторную координацию на основе действия с предметами,тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление.

*Материал:*толстая фанера или ДСП,самокляющаяся плёнка, горлышки от пластиковыхбутылокразного размера, разноцветные пробки, супер-клей.

Описание игры: игра состоит из доски с наклеенными цветами из самоклеящейся плёнки, в центре цветка просверлено отверстие, в которое вклеены горлышки от бутылок разного размера. На горлышки ребёнок завинчивает пробки.

Примеры дидактических игр:

«Подбери серединку к цветку»

«Заверни самую большую или самую маленькую серединку у цветка»

«Заверни у цветка красную или белую серединку».

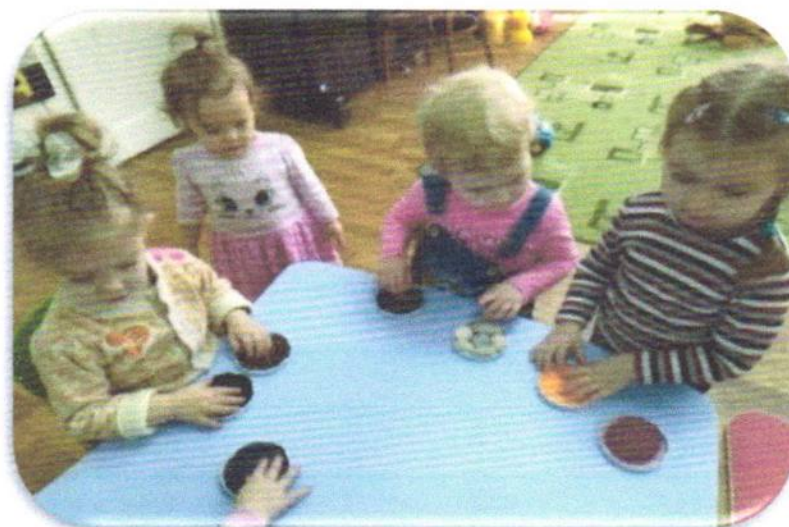


Игра «Тактильные крышечки»

Задачи: обогащать тактильный опыт детей, развивать зрительное, восприятие, воображение, пространственное мышление, память, внимание, способствовать развитию речи, координации руки и глаза, мелкой моторики рук.

Материал: крышечки для консервирования, наполненные разными по фактуре материалами: шерсть, мех, шелк, гипюр, камешки-голыши, наждачная бумага, кусочки поролона и т.д., клеевой пистолет.

Описание игры: дети перебирают крышечки, изучают их содержимое с помощью пальчиков. Поговорить с детьми о таких понятиях как: твёрдый, мягкий, шершавый, гладкий. Пусть ребёнок попробует словами передать тактильные ощущения. Это помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир.



Игра «Кто в домике живёт?»

Задачи: формировать умение узнавать образ животных в изображении, развивать зрительное внимание, память, умение правильно произносить звуки, звукоподражать, развивать сенсомоторную координацию, познавательный интерес, слуховое восприятие и фразовую речь. Упражняться в умении использовать в речи простые предложения.

Материал: клапаны от влажных салфеток, цветные картинки с изображением животных, плотный картон, цветной фетр, крутящийся диск для домика, самоклеящаяся плёнка.

Описание игры: ребенок должен открыв клапан крышки назвать изображенное животное, сказать как оно кричит, звукоподражать.



Игра «Цветная стирка»

Задачи: учить детей соотносить и группировать предметы по цвету, называть предметы одежды, развивать зрительное, тактильное восприятие, воображение, культурно-гигиенические навыки, пространственное мышление, координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас детей.

Материал: коробочки стиральных машин с прорезями из картона красного, желтого, зеленого и синего цвета, вырезанная одежда таких же цветов.

Описание игры: рассмотрите вместе с ребенком карточки, расставьте макеты стиральных машин на столе. Задайте игровую ситуацию, к примеру: «Мама дома затеяла большую стирку. Для каждого цвета одежды у нее есть своя стиральная машина. Но все вещи перемешались между собой в корзине для белья. Помоги маме разложить вещи по своим стиральным машинам».

Важный момент - в ходе занятия ребенок должен сопровождать и объяснять словами свои действия. Например: «Это красное платье, его нужно положить стирать в красную стиральную машину».

Также в этой игре можно поставить и другую задачу – «Подбери одежду по цвету. Найди комплект».



Игра «Весёлая гусеница»

Задачи: учить детей соотносить и накладывать предметы по цвету и образцу, развивать зрительное, тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление, координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас детей.

Материал: плотный картон, самоклеящаяся плёнка, пластиковые пробки, помпоны, клеящий пистолет, кусочки фетра для декора.

Описание игры: ребенок по предлагаемой схеме (по образцу) вкладывает цветные шарики в ячейки (крышки от пластиковых бутылок)



Игра «Укрась ёлочку»

Задачи: способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, развивать фантазию ребенка.

Материал: плотный картон для панно, ткань для фона, пуговицы, сшитые игрушки с петельками.

Описание игры: пристегнуть игрушки на ёлочку.

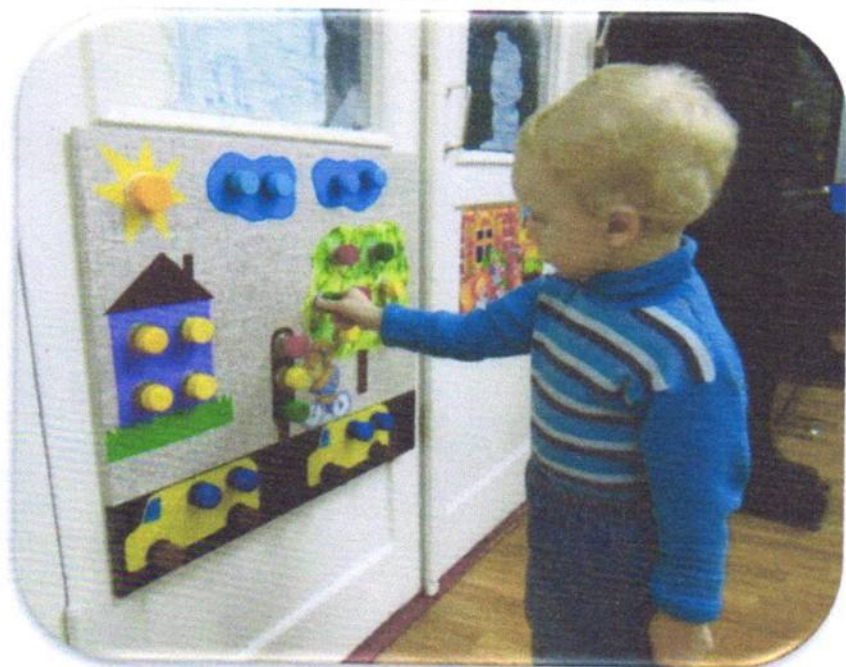


Игра «Закрути пробочки»

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать зрительно-моторную координацию на основе действия с предметами, тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление.

Материал: толстая фанера или ДСП, самоклеящаяся плёнка, горлышки от пластиковых бутылок, разноцветные пробки, супер-клей.

Описание игры: игра состоит из доски с просверленными отверстиями и наклеенными картинками из самоклеящейся плёнки, в которые вклеены горлышки от бутылок. На горлышки ребёнок закручивает пробки.



Игра «Сенсорный стол и уголок уединения»

Задачи: способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, развивать фантазию ребенка, формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета.

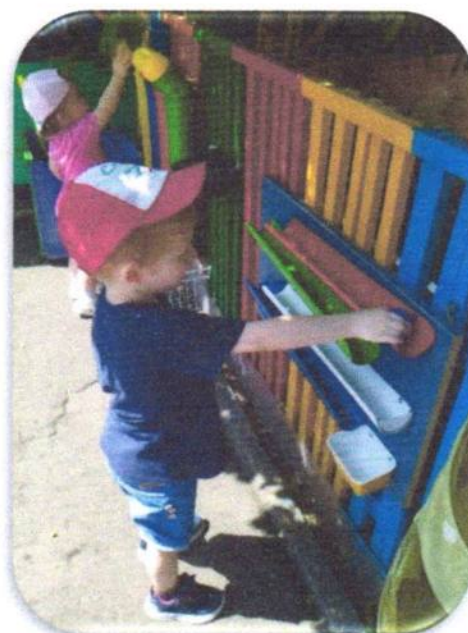
Материал: тканевый чехол на стол, разноцветный фетр для элементов декора, липучка, крупные пуговицы, сетка для окошек.

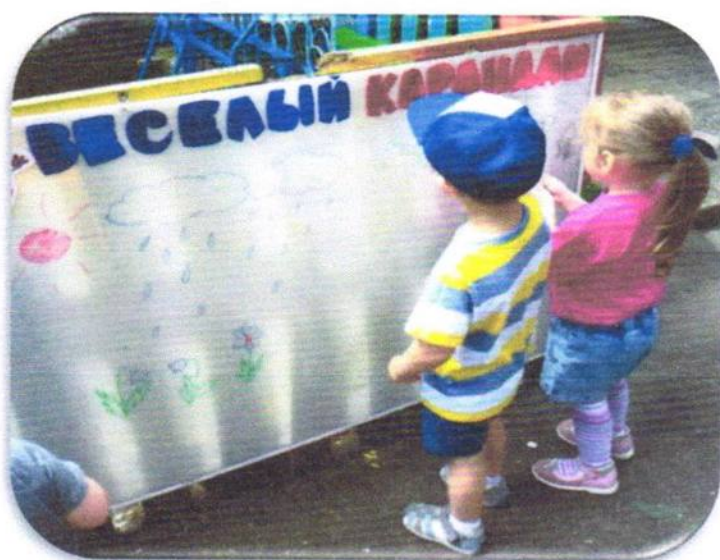
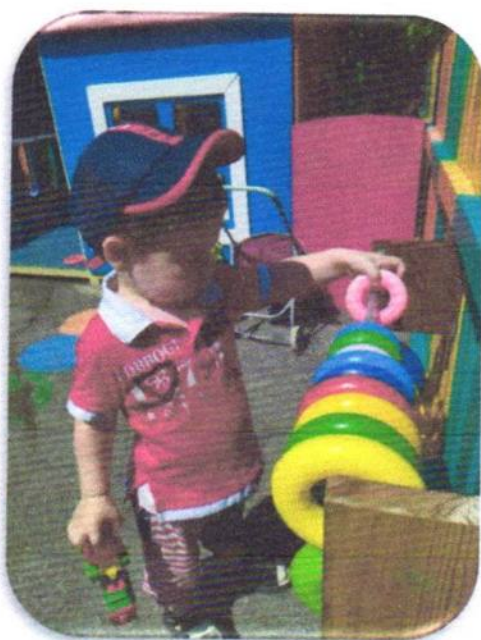
Описание игры: дети пристёгивают цветы на липучках к стебелькам, застёгивают/расстегивают клапан с петелькой на пуговицы.



Дидактические игры своими руками по сенсорному развитию на прогулочном участке

Отличительной особенностью нашего прогулочного участка является наличие на нём большого количества Центров активности. Каждый ребенок найдет для себя интересное занятие. Вот такие игры мы разместили на нашем участке. Они яркие, доступные, практичные, безопасные! А если учитывать, что мы живем на юге, то время пребывания на прогулочном участке достаточно продолжительное.





Консультация для родителей «Бизиборд своими руками как средство развития детей младшего дошкольного возраста»

Каждый родитель может своими руками изготовить отличное развивающее пособие «Бизиборд». Задача педагога – показать возможность изготовления из подручных средств и рассказать о том, как это пособие способствует развитию мелкой моторики у ребенка. Я регулярно демонстрирую родителям уже изготовленные бизиборды, рассказываю о том, как они интересны детям. Родители предлагают свою помощь, приносят разнообразные детали для изготовления бизиборда.

С самого рождения дети начинают познавать мир — сначала посредством звуков, образов и телесного контакта с близкими людьми, затем начинается этап сенсорного развития. Игра с развивающей доской благотворна для малышей – она помогает им познакомиться с физическими свойствами простых вещей в окружающем их мире. И чем больше различных фактур и текстур будет окружать малыша, тем гармоничнее будет его развитие. Играя, у детей развивается мелкая моторика пальцев, мышление, логика. Именно на развитии мелкой моторики в настоящее время делают основной акцент педагоги детских образовательных организаций. Современный ребенок уже не так активно занимается познанием мира, как его ровесники несколько лет назад. Если раньше малыш хватал в руки все, что попадется, исследовал мир всеми возможными способами, то сейчас уже с года дети все чаще заняты планшетами, мультиками – всем, что так нравится и намертво приковывает их внимание.

Организуя игровую деятельность наших воспитанников, я стремилась найти что-то новое, нетрадиционное для занятий с ними, избежать формального игрового взаимодействия, активизировать желания и деятельность малышей, смотивировать на более продуктивное, развивающее взаимодействие детей и взрослых. Наиболее интересной из новых игровых технологий для дошкольников раннего возраста мне показалась идея создания бизиборда.

Бизиборды – это развивающие игровые доски для детей, созданные по методике Монтессори, на которых закреплены различные игрушки, мелкие детали, шнуровки, «змейки», ролики, бусины, геометрические фигуры, замки, розетки, дверцы, цепочки, мягкие мешочки и многое другое. Все это активно способствует развитию детской моторики и выполняет развивающую функцию.

Задачи: Главная задача бизиборда – дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие.

Это развитие:

- мелкой моторики и памяти

Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается.- координации движений

Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, шнуровки, шестеренки, молнии, прорези - «змейки». Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели – застегнуть молнию, привести фигурку по змейке в нужное положение.

– *логики*

Здесь работают дверцы, магнитные лабиринты, фонарики, шестеренки. Развивается понимание последовательности действий: нажал кнопку – фонарик загорелся, поднес магнитную ручку – шарик потянулся за ней, открыл замок - открыл дверку – нашел картинку.

– *усидчивости*

Малышу трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизборду он может заниматься его изучением до получаса.

– *воображения*

Ребенок придумывает множество вариаций работы с тем или иным оборудованием.

– *конгитивной функции*

Это:

1) *Изучение цвета.*

В оформлении бизбордов используются различные яркие цвета, которые легко запоминаются.

2) *Изучение форм.*

Во многих деталях и модулях развивающей игрушки используются геометрические фигуры, которые легко изучить не только визуально, но и тактильно.

3) *Первые буквы и цифры.*

Ребенку легче воспринять понятие цифр благодаря счетам и другим элементам. В бизбордах нередко используются буквы, которые ребенку так же легче запомнить на ощупь.

4) *Базовые знания о мире.*

В модулях развивающих досок используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом.

Таким образом, бизборд – не просто красивая игрушка, а дидактическая игра, изготовленная своими руками с множеством функций, который можно использовать для гармоничного развития ребенка не только воспитателям, но и родителям дома.

Сегодня бизборд – уже необходимая вещь для развития речи и восприятия мира ребенком.

Консультация для родителей
«Развитие сенсорных способностей
у детей младшего возраста через дидактические игры»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет.

Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в сенсорном воспитании. Они развивают внимание, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир сенсорики. Игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

Сегодня в ассортименте магазинов представлено большое количество всевозможных развивающих игр. Но когда дело доходит до покупки игры для детей раннего возраста, мы часто сталкиваемся с несколькими проблемами. Во-первых, основная масса игр ориентирована на детей постарше. Во-вторых, не всегда можно найти игру той направленности, какой хотелось бы. В-третьих, цены на такие игрушки часто доступны не всем. А ведь одной игры для малышей мало, им нужно развиваться в разных

направлениях. Но вполне можно и самим сделать серию простых развивающих игр, затратив на это совсем немного времени и средств.

Дидактические пособия можно сделать самим дома, ведь раньше во многих семьях существовала чудесная традиция – делать игрушки своими руками из ненужных вещей. Конечно, в былые времена это происходило, скорее, по причине дефицита и других объективных факторов. Сейчас семейные поделки – редкость, а если позволить крохе принять посильное участие в их изготовлении, то игры принесут двойную пользу и играть в них будет еще интереснее.

Дидактическая игра «Бусы из солёного теста»

Цели:

- укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование умения сочетать по цвету;
- развитие концентрации внимания; развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей;
- обучение приемам работы по образцу и создания собственного изделия.

Это пособие может сделать сам малыш, с небольшой помощью взрослого. Лепка из теста очень помогает развить моторику ребенка. Ведь малыш может изменять форму предмета из шарообразной формы в квадратную, или треугольную. А, взяв в руки кусочек теста, он может ощутить его вес, тяжесть и вязкость.

Описание приготовления пособия:

Приготовить солёное тесто (смешать 1 стакан соли «Экстра», 1 стакан муки, 0,5 стакана холодной воды, оставить на 2-3 часа в холодильнике), слепить шарики, сделать в них отверстия с помощью трубочки для коктейля, оставить до полного высыхания. Бусы готовы!

Дидактическое пособие «Разложи яички в свои домики»

Цели:

- формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета;
- учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Описание пособия:

Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц, покрываем лаком. Капсулы от киндер-сюрприза обвязываем соответствующим цветом. Получается яркое и красивое пособие.

Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом.

По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.

Родительское собрание
«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста
с использованием дидактических игр»

Цель:

Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.

Задачи:

1. Обогащать опыт родителей по теме собрания;
2. Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;
3. Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии «Расскажи стихи руками»;
4. Познакомить родителей с играми своими руками по развитию мелкой моторики рук;
5. Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

Участники: родители и воспитатели группы.

Место проведения: помещение группы.

План проведения:

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основная часть:*
 - Знакомство родителей с развитием мелкой моторики у малышей.
 - Применение дидактических игр своими руками в группе для развития мелкой моторики.
 - Просмотр фотопрезентации игровой деятельности детей по развитию мелкой моторики.
 - Обратная связь с родителями;
 - Знакомство родителей с пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками".
 - Обсуждение домашнего задания для родителей;
 - Вручение памяток по темам родительского собрания: «Практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук малышей с использованием подручного материала» и «Картотека пальчиковых игр».
3. *Подведение итогов собрания.*

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап:

- Анкетирование родителей по теме: «Что такое мелкая моторика? Как её развивать?» (Приложение)
- Оформление памяток –буклетов для родителей.
- Оформление фотопрезентации по теме: «Использование нестандартных игр своими руками по развитию мелкой моторики».

2. Основная часть:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание.

Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель - сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д. Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду. И здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. А для начала нужно поближе познакомиться.

Проводится тренинговое упражнение «Клубочек».

Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе. Сначала воспитатель говорит о себе, наматывает на палец нитку и передают по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.

- Уважаемые родители! Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же цели и задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что *родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.*

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нет. Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки –Вашей, дорогие родители, воспитатель бессилен, поэтому, только сообща, мы можем преодолеть все трудности в воспитании и развитии детей.

Сегодня мы поговорим с вами о разных способах развития мелкой моторики у детей.

И начнем с того, что определим, почему же развитие мелкой моторики рук оказывает развивающее действие на ребенка в целом.

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика?

Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

Известно, что в последние 5-10 лет, уровень речевого развития детей заметно снизился. Как вы думаете, с чем это связано?

Это можно объяснить несколькими причинами:

- взрослые меньше говорят с детьми, потому что многие из них заняты и на работе, и дома;

- дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...);
- дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.).

А роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей.

И мы в нашей группе в свободной деятельности детей большое внимание уделяем развитию мелкой моторики рук. В группе есть много различных развивающих пособий, все вы их можете видеть в нашем уголке дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься - это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т.д., в свободном доступе есть всегда карандаши, листы для рисования, разнообразные раскраски.

Но сегодня нам бы хотелось поговорить о нестандартных пособиях и играх и их применении в нашей работе при развитии мелкой моторики рук.

- Уважаемые родители, что на ваш взгляд может развивать мелкую моторику?

- Ответы родителей.

Мелкую моторику рук развивают:

- Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;
- Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);
- Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия, закручивать - откручивать и т.д.;
- Рисование карандашом, фломастером, кистью, пальчиком, ладошкой и т.д.;
- Застёгивание и расстёгивание молний, пуговиц и т.д.;
- Одевание и раздевание игрушек;
- Лепка из пластилина и теста.

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше представляют, как эту работу можно разнообразить. В настоящее время существует множество различных пособий, которые призваны помочь родителям. Можно брать в работу их. Так же можно организовать работу из «подручных» материалов, тех, которые нас окружают.

- Давайте познакомимся, чем же в своей деятельности занимаемся с малышами мы (просмотр фотопрезентации):

1. Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики – это *шнуровка*. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками.

2. Здесь не лишним будет упомянуть о *застегивании пуговиц* (размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок развивал мелкую моторику, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

3. «Прищепки» - развиваем мелкую моторику рук, глазомер, речь; учим основные цвета;

4. «Сенсорная клавиатура» - развиваем моторику рук, речь, учим цвета, формы;

5. «Кто в яичке спрятался?» - развиваем моторику рук, речь, познавательные способности;

6. «Кто в домиках живёт?» - развиваем моторику рук, речь, познавательные способности;

7. «Веселые мячики» - массируем ладошки, пальчики; развиваем мелкую моторику рук;

8. «Шумелки» - развиваем тактильные ощущения руки, мелкую моторику рук, слух;

9. «Тактильные крышечки и тактильная коробочка» - развиваем мелкую моторику рук, воображение, речь, тактильные ощущения;

10. «Перебираем и раскладываем красную и белую фасоль» - развиваем мелкую моторику рук, зрение;

11. «Пересыпаем зерно ложками разного размера» - развиваем мелкую моторику рук, глазомер;

12. «Сухой бассейн» - развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности; закрепляем цвета;

13. «Рисование на манке» - развиваем мелкую моторику рук, речь, творческие способности, аккуратность;

14. «Подбери крышечки» - развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности; изучаем размеры;

15. «Сделай ежику иголки» - развиваем мелкую моторику рук, речь; закрепляем цвета;

17. «Почитаем» - развиваем мелкую моторику рук, речь; знакомимся с окружающим миром.

Развитию мелкой моторики рук очень хорошо способствует художественная деятельность детей. Мы стараемся использовать в работе много различных творческих приемов - рисуем пальчиком, ватными палочками, кисточками, а также толстыми и тонкими карандашами. Хороши в рисовании восковые мелки, причём, когда они ломаются на маленькие кусочки - это тоже польза для пальчиков и не торопитесь их выбрасывать,

ребенку приходится брать их щепоткой, при этом формируется правильный пальчиковый захват карандаша, ручки.

Детишки любят работать с различными трафаретами, дополнительными альбомами, обводить свои ладошки, раскрашивать.

Потихоньку стараемся подружиться с пластилином - но задача пока сложная, руки у детей слабые, но желание работать с пластилином есть у всех; используем приемы: отщипывание маленьких кусочков от большого, раскатывание столбиков и шариков.

Во всех наших творческих работах - пальчикам детей всегда приходится потрудиться. Это и «Осеннее панно из листьев» и коллективная работа «Букет для мамочки» и «Новогодняя ёлочка» и т.д.

-Уважаемые родители, а как вы пытаетесь дома развивать мелкую моторику, какие используете для этого игры и занятия?

– Ответы родителей.

– Как вы думаете, что ещё очень хорошо развивает мелкую моторику рук, крупную моторику, а так же связную речь ребенка, не требуя никаких дополнительных пособий, точнее эти пособия всегда с вами?

– Ответы родителей.

Конечно это пальчиковая гимнастика.

В прошлом веке знаменитая сегодня Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она заключила, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата *мелкая моторика*. Уже позже биологами было установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. И, если мы *развиваем мелкую моторику*, то тем самым активизируем и соседние зоны мозга, отвечающие за речь. Вот почему психологи и детские педагоги так настойчиво советуют родителям детей почаще играть в игры развивающие мелкую моторику рук.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает внимание, память, мышление;
- развивает тактильную чувствительность;

Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными. Дети с удовольствием принимают участие в играх-потешках. Попробуйте и Вы с ребенком поиграть в такие игры, но для начала мы предлагаем вам поиграть с нами. Давай разомнем наши уставшие ручки.

– Игра с родителями из серии «Расскажи стихи руками» (*приложение*)

3. Подведение итогов собрания.

В заключении можно сказать следующее:

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребенку:

1) кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом;

2) формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте;

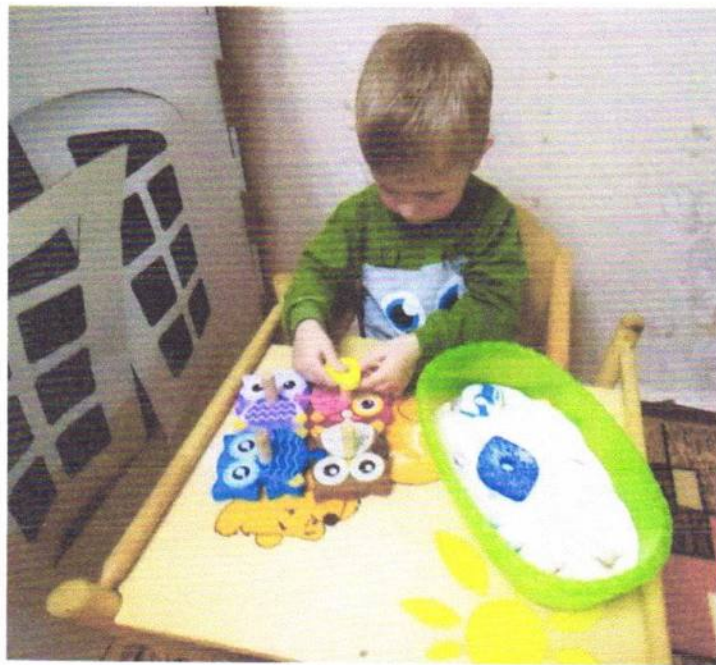
3) доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Поэтому в нашем детском саду развитию мелкой моторики уделяется специальное внимание. При выполнении многих упражнений все дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно, и используешь разнообразные приемы, то весь комплекс упражнений становится мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

А сейчас хотелось бы предложить вам, подойти к столу и положить в коробочку геометрическую фигуру: и если вам сегодняшнее собрание помогло получить знания, которые вы примените к своим детям положите красный кружок, если вам, было, не интересно- положите синий квадрат, если вы всё это знаете и применяете на практике со своими детьми, положите жёлтый треугольник.

На этом мы с вами заканчиваем нашу сегодняшнюю встречу. И напоследок, стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку.

– Уважаемые родители, в конце нашего собрания нам бы хотелось предложить для вас небольшое домашнее задание: изготовить дома, совместно с вашим ребенком, а может и всей семьёй, - пособие для развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала: крышек от разных бутылок и коробок разного размера.





Список использованной литературы

- 1.Абдуллаева Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста. Автореферат. – М., 1975.
- 2.Буянова Р. Сенсорное развитие детей //Социальная работа. - № 12. – 2006.
- 3.Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.
- 3.Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004 , № 13.
- 4.Фридрих Фребель. Будем жить ради своих детей/Сост. предисловие А.М. Волумбаева. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

- <https://zen.yandex.ru/media/nastyaef/idei-kak-sdelat-samim-sensornye-igry-dlia-detei-5f3ca4f929df31530c59df06> (Идеи, как сделать самим сенсорные игры для детей)
- <https://kladraz.ru/blogs/zulfija-damirovna-sanieva/nestandartnye-posobija-dlja-sensornogo-razvitiija-detei-ranego-vozrasta.html> (Нестандартные пособия для сенсорного развития детей раннего возраста)

**Анкета для родителей
«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы
(анонимно):

1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- нет

2. В каком возрасте нужно начинать ее развивать?

- В младенчестве
- 3-4 лет
- 7 лет

3. Какие игры используете для развития моторики рук дома?

4. Какой нетрадиционный материал используете в работе?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы, бусины
- Иголки, нитки
- Конструктор, мозаика
- Кубики, пирамидки, матрешки

5. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

- В детском саду
- ТВ
- В интернете
- Подсказывает своя интуиция

6. Как ребенок выполняет задания игры?

- Пассивно

- Активно

7. Как ребенок воспринимает установку к игре?

- С первого раза

- Требуется многократное объяснение

- Требуется объяснение и показ действий

8. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- Родительское собрание

- Мастер – класс

- Индивидуальная беседа

- Консультации в родительском уголке

- Ни какая, информации хватает вполне.

9. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе «Дидактические игры своими руками из бросового материала» для развития мелкой моторики рук наших детей?

- Да

- Не знаю

- Нет

СПАСИБО!

выловить их по одному ложкой и переложить в мелкую тарелку. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в мелкую тарелку, а пролитую воду — собрать губкой.



«Пересыпаем ложкой»

Поставьте на поднос две чашки: слева — чашку с крупой, а справа — пустую. Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы круп а перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенести ложку к правой чашке и опрокинуть над ней. Помогите малышу набрать крупу, когда ее останется мало (подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой). Полезно сочетать это упражнение с размешиванием. Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.



«Посыпаем дорожки»

Предложите ребенку посыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 3-5 см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их «щепоткой»), не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками т.п.

Маленькие дети очень любят «запихивать» разные предметы в дырочки, открывать и закрывать защелки, включать и выключать свет, пересыпать зерно ложками разного размера и т.д. Давайте ему такую возможность, но только под контролем взрослого. Тем самым мы помогаем малышу быть самостоятельным в своей деятельности, развиваем мелкую моторику рук и глазомер.

Желаем вам удачи!



Уважаемые родители!

Для Вас мы предлагаем памятку, которая развивает у ребёнка мелкую моторику рук и не требует дополнительных затрат. Игры, описанные в ней, помогут Вам с пользой для детей проводить время дома.

«Волшебное сито»

Скажите: «В этой чашке перемешаны рис и манка (покажите отдельно крупы риса и манки). Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами.

Но тебе поможет сито!»

Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус.

Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом — рис. Просеянный рис надо пересыпать в подготовленную тарелку.

Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.



«Выловим из воды»

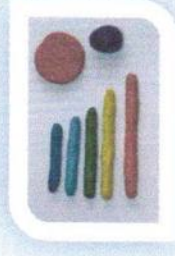
Налейте в миску воду и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, пуговиц и т.п. Предложите малышу с помощью маленького сита с

ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.



«Лепим колобки, колбаски и блинчики»

Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Предложите приготовить праздничный обед для кукол. Покажите, как делать «колобки» (скатывать шарики), «колбаски» и «блинчики». Потом из этих «заготовок» можно «собрать» фигуры людей и животных. Помогайте ребенку, не сговаривайте его фантазию — победите соблазн лепить вместо него.



«Открой и закрой»

Придумайте игру: например, малыш может быть врачом, у которого много баночек с лекарствами. Поставьте перед ребенком несколько маленьких баночек с закрытыми крышками (банки должны отличаться размером и формой и быть небьющимися).

Предложите открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки.



«Была лужа — и нет её»

Это упражнение имеет большое воспитательное значение: ребенок, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа — пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.



«Ну-ка, вылови»

Поставьте на поднос две тарелки: слева — глубокую, а справа — мелкую. В глубокую тарелку налейте воды и бросьте несколько мелких плавающих предметов. Предложите малышу