

Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО как одно из важных направлений в работе педагога-психолога.

В настоящее время дошкольное учреждение призвано стать помощником семьи, а основу физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка обязаны заложить родители. Вместе с тем именно дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад, ребёнок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно воспитанник будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению, а также от активного участия родителей в образовательном процессе ДОО.

Именно семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей. В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, к окружающим людям, природе и предметному миру. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в различных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Учитывая, что для ребёнка дошкольного возраста важны каждый день, час, минута в развитии и общении с близкими людьми, семье в приобщении к современным условиям воспитания.

В последнее время внимание ученых и практиков направлено на изучение и организацию взаимодействия образовательного учреждения в целом и педагогов-психологов в частности с такими значимыми для ребёнка людьми, как родители. Деятельность педагогов-психологов рассматривается не обособленно, а в структуре педагогических процессов в ДОО.

Исследование места и роли психолога в образовании, а также особенностей его взаимодействия с другими участниками образовательной системы представлено в работах Л.А. Головей, И.В. Дубровиной, В.В. Зацепина, В.А. Зенченко, Е.И. Казаковой, А.К. Колеченко, Р.С. Немова, Р.В. Овчаровой, Г.С. Сухобской.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребёнка. Создание единой воспитательной среды важно для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребёнка путем снятия ограничений и освобождения потенциала. Эта идея изменения выражается в различных терминах развитие, рост, актуализация, интеграция. Разработка оптимальных методов, форм развития самосознания родителей в условиях ДОО является частью общей задачи осуществления работы с родителями. Терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой организуемый процесс работы будет укреплять или

достраивать структуры самосознания и тем самым активизировать и оптимизировать процессы самоорганизации и саморазвития. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов-психологов будут эффективнее решаться задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей. Таким образом, педагог-психолог призван оказать действенную помощь в процессе не только эффективного развития детей, но и становления личностной позиции родителей, а также организации процесса взаимодействия ДОО и семьи ребёнка дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашем дошкольном учреждении осуществляется с использованием следующих **форм работы педагога-психолога с родителями**.

Анкетирование родителей проводится, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Интервью с родителями помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребёнка и семью.

Психологические тренинги с родителями, с родителями и детьми повышают осведомленность родителей в особенностях воспитания детей, расширяют представления родителей об общении с ребёнком, способствуют установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребёнком.

Индивидуальные и онлайн-консультации по вопросам развития детей.

Таким образом, надо признать, что разнообразие используемых в практике форм пропаганды психолого-педагогических знаний – наиболее приоритетное направление в теории и практике сотрудничества педагогов-психологов с родителями. Все формы основаны на активности и педагогическом опыте, организаторских способностях, что позволяет в более тесном контакте с родителями решать проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Литература.

1. «Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями в воспитании учеников»: учеб.-метод. пособие/Авт.-сост. О.В. Удова, Е.В. Коломиец. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013.
2. Дружинин В.Н. «Психология семьи». – СПб.: Питер, 2012.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Дошкольная педагогика. Теория воспитания»: учеб. Пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.