

## *Эмоциональный интеллект и эмоциональное реагирование детей 6 – 7 лет.*

В настоящее время эмоциональную сферу человека, разнообразие эмоциональных переживаний рассматривают как одну из основных предпосылок, позволяющих глубже понимать происходящее, самого себя, свои возможности и способности, других людей, а также весь разнообразный мир окружающих человека предметов и явлений. Эмоции играют важную роль в понимании окружающих человека явлений и событий, помогают адаптироваться к изменениям действительности и управлять своим поведением и деятельностью. Эмоции играют очень важную роль в жизнедеятельности человека. Однако существуют достаточно противоречивые данные о том, что касается представлений о сущности эмоциональных проявлений, из классификации и механизмах возникновения.

Эмоции могут проявляться благодаря активации физиологических компонентов. Эмоциональное переживание физиологические реакции взаимно вызывают и поддерживают друг друга. Переживания и физиологические изменения, которые сопровождают эмоциональное реагирование, неотделимы друг от друга, и оно выражается не только в изменении психофизиологических параметров, но и в поведении человека. Экспрессивный компонент эмоционального реагирования представляет собой функцию отражения в выразительных движениях эмоциональных состояний человека. Он проявляется в мимике, пантомимике, изменении интонации и вегетативных показателей. Переживание представляет собой особую интегральную единицу сознания, психическую форму отражения, являющуюся одним из трёх атрибутов сознания.

Помимо компонентов эмоционального реагирования выделяют его основные виды и характеристики: интенсивность, которая проявляется в глубине переживания и величине изменений физиологических параметров: длительность протекания влияние на поведение и деятельность, которое может быть как стимулирующим, так и тормозящим. Наряду с этим выделяют реактивность, которая заключается в быстроте возникновения и изменения поведения.

Ребёнок, наблюдая за эмоциональными реакциями взрослого, имитирует их и на этой основе развивает свои собственные. Первые его эмоциональные проявления связаны с органическими потребностями в пище, тепле, сне. Их неудовлетворение вызывает отрицательные реакции уже у новорожденных. Положительные эмоциональные проявления регистрируют на втором месяце жизни. Их развитию способствует удовлетворение базовых потребностей, устраняющее причины отрицательного эмоционального возбуждения. Важнейшим стимулом возникновения и развития эмоциональных реакций служит общение ребёнка со взрослым. Изменения эмоциональных процессов по мере развития ребёнка связывают с возникновением простейших видов продуктивной деятельности. Происходит изменение содержания эмоций, которые строятся на сопереживании, сочувствии другим людям, ради которых и совершаются эти действия. Кроме этого, если первоначально действию предшествовали эмоции, то постепенно они начинают предварять ход выполнения решаемой задачи. Такое предвосхищение позволяет ребёнку не только заранее представить, но и

пережить возможные последствия своих действий, как для себя, так и для окружающих.

Одновременно эмоциональные процессы начинают актуализировать ребёнка не только в будущее, но и в прошлое. На основе этого появляются такие феномены, как «стыд» и «чувство вины». Они связаны уже не столько с актуальной ситуацией, сколько с прошлым опытом, где был совершен неодобряемый поступок. Частые проявления тревоги в различных жизненных ситуациях, даже в таких, которые к этому не предрасполагают собой выраженное эмоциональное свойство личности – тревожность. Она проявляется высокой эмоциональной возбудимостью в угрожающей ситуации. Тревожность представляет собой индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности ребёнка к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге ее возникновения. Для детей с высоким уровнем тревожности свойственны робость, эмоциональная неуравновешенность в себе и напряженность. К первому классу эмоциональная сфера ребёнка уже сформирована. Индивидуальные черты поведения проявляются в процессе приобретения жизненного опыта. Происходит своего рода переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций, ребёнок научается управлять эмоциональными проявлениями, сдерживая одни и усиливая другие. Реакция на эмоциональное состояние у детей обычно достаточно стабильна и предопределяется генетическими особенностями. Независимо от пола и возраста отрицательные эмоции вызывают более сильные физиологические реакции, чем положительные.

Таким образом, для формирования этого интеллекта считается возраст 6 – 7 лет, так как именно в этом возрастном периоде потребность в эмоциональном восприятии окружающей действительности дополняется у ребёнка активным развитием интеллекта. Эмоциональное реагирование первоклассника осуществляется в соответствии с нормами и требованиями социального окружения, происходит переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций, ребёнок научается управлять эмоциональными проявлениями, сдерживая одни и усиливая другие.

### *Литература.*

1. Кулганов В.А., Митяева Л.В. «Показатели развития высших психических функций детей 6 – 7 лет и их связь с уровнем мотивации обучения». // Ученые записки Санкт-Петербургского гос. института психологии и социальной работы. – 2013.
2. Кулганов В.А. «Ошибки воспитания и невротизация детей». // Дошкольная педагогика. – 2015.
3. Кулганов В.А. «Проблема готовности детей к школе». // Дошкольная педагогика. – 2015.