

Эмоциональный портрет ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Проблема адаптации детей раннего возраста к детскому саду не нова, но не теряет своей значимости. Эта проблема возникла с появлением первых детских садов и до сих пор остается актуальной.

Поступление в детский сад – это трудная ситуация и для ребёнка, и для его семьи, и для педагогов. Полноценная жизнедеятельность и развитие ребёнка возможны только в том случае, если ему комфортно в той среде, в которой он находится. Важно заботиться об эмоциональном благополучии каждого воспитанника.

Рассмотрим некоторые аспекты проблемы эмоциональных переживаний ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Вопрос эмоциональных переживаний ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду непрост и многоаспектен. Вопрос эмоциональных переживаний ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду – это часть чрезвычайно важной проблемы психологического здоровья и эмоционального благополучия детей. *Эмоциональное благополучие – это важнейший субъективный показатель психологического здоровья ребёнка, важнейшее условие его полноценного функционирования, развития.* Также очевидно, что эмоции ребёнка в период адаптации к детскому саду связаны не только с тем, что непосредственно происходит в детском саду, но и с его жизнью за пределами детского сада, его взаимоотношениями с близкими, индивидуально-личностными особенностями и др. Отдельного внимания здесь заслуживала бы проблема общения отношений детей со взрослыми родителями и педагогами, вопросы общения взрослых с детьми на основе чувствительности, отзывчивости, разумного соотношения самостоятельности и контроля и т.п. Данный вопрос связан и с отношением самих взрослых (родителей и педагогов к процессу адаптации, с их собственными трудностями и переживаниями). Таким образом, эмоциональных переживаний ребёнка во время адаптации будут обусловлены различными факторами. Еще раз обращаем внимание на сложность и многогранность процесса психического развития детей, принципиальную незавершенность его познания и на самостоятельное его изучение.

Вопрос эмоций в жизни ребёнка эмоционального развития детей заслуживает отдельного и особого внимания! Эмоции выполняют много важных функций в жизни человека. Это, прежде всего отражательная функция (сигнальная, оценочная). Эмоции выступают важным мотивирующим фактором, выполняя побудительную функцию или тормозящую, регулирующую, переключательную, коммуникативную. Это функция слепообразования – подкрепления (вспомните, обжегшись на молоке, дуют и на воду) и др. Эмоции всегда субъективны. Эта субъективное, пристрастное отражение человеком окружающей действительности. В раннем возрасте эмоциональная сфера занимает центральное место в системе психики и личности ребёнка. О состоянии ребёнка, его отношении к чему-либо или кому-либо мы можем узнать, прежде всего, через его эмоциональные проявления, ведь ребёнок не всегда может сформулировать это в речи. У ребёнка эмоции в значительной степени несут побуждающую и

регулирующую функции, так как его поведение, деятельность во многом определяются именно эмоциями. Одной из важнейших и присущих детям эмоций является *эмоция интереса*. Под интересом понимается потребность узнать что-то новое об объекте интереса. Интерес имеет огромное значение в развитии детей (человека вообще), так как вся деятельность ребёнка во многом строится именно на этой эмоции, побуждается и регулируется её. Попадая в новую предметную обстановку в новое социальное окружение взрослых и сверстников, дети проявляют интерес.

Под влиянием этой эмоции многие дети, начинают посещать детский сад, первое время активно изучают среду: играют, принимают активное участие во всем происходящем, не обращая внимания на родителей в случае их присутствия в группе или на участке, или не проявляя беспокойства при их уходе (любопытство побеждает тревогу, страх). После знакомства с новым окружением внимание детей может вновь переключиться на ситуацию расставания с родителями и соответствующие переживания. Создавая условия активации интереса, мы помогаем ребёнку адаптироваться в новых условиях. *Радость* переживается как приятное, желанное, полезное, несомненно, позитивное чувство, которое в самых общих словах можно назвать чувством психологического комфорта и благополучия. При радостном переживании душа и тело пребывают в состоянии релаксации или игры. Ребёнок не испытывает ни психологического, ни физического стресса, он беззаботен, чувствует себя легко и свободно, переживает удовлетворение от самого себя и окружающего мира. Сами дети имеют поразительную способность находить игры, занятия, доставляющие им радость.

Печаль – это эмоциональное состояние, которое переживается как потеря, огорчение, грусть, уныние. Сопровождается снижением интереса к внешнему миру.

Гнев – это сильное, интенсивное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на препятствие в удовлетворении потребностей.

Страх – переживается как беспокойство или тревожное предчувствие.

Это не весь перечень эмоций, которые дети могут переживать. Хотелось бы обратить внимание на эмоции маленьких детей в период адаптации к детскому саду, сориентировать взрослых на внимательное отношение ко всем детям, понимание разных эмоций, переживаемых конкретным ребёнком, и помощь ребёнку в их проживании.

Литература.

1. *Изард К.Э.* «Психология эмоций». Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1999.
2. *Каменская В.Г.* «Детская психология с элементами психофизиологии»: учеб. пособие – 2-е изд., испр. доп. – М.: Форум, 2011.
3. *Урунтаева Г.А.* «Детская психология»: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издат – центр «Академия», 2013.