

## ***Нужно ли наказывать ребёнка?***

Нужны ли наказания ребёнка? «Конечно, нужны!» – ответит практически каждый родитель. Как воздействовать на ребёнка, который не слушается, плохо себя ведёт, не уважает взрослых и т.д., не наказывая его за проступки? Да и педагоги чаще всего не представляют себе возможности воспитания без порицания плохого поведения. Однако психологи придерживаются другой точки зрения. Мы не призываем вас, её принять как бесспорную, но рассмотрим данную позицию считаем целесообразным. Прежде всего, контексте особенностей дошкольного возраста.

Итак, разберёмся, зачем мы наказываем? Чего хотим этим добиться? Безусловного послушания, повиновения воле взрослого? Представьте себе взрослого человека, который всегда повинует чужой воле, не имеет собственной, самостоятельной точки зрения? Вряд ли это ваш идеал и желаемый результат воспитания. Или, наказывая ребёнка, родитель надеется, что тот обязательно справится? Но даже взрослый человек стремится исправлению своего поведения, только когда осознаёт свою ответственность за собственные поступки. Ответственность – это стремление избежать наказания! Ответственность – это понимание последствий своих поступков для себя и для окружающих, когда родители наказывают ребёнка за его поступки, потом берут эту ответственность на себя, так как тут же освобождают ребёнка от необходимости думать о своём поведении. Прежде всего, наказание порождает страх, который вызывает желание спрятать свои проступки от тех, кто может осудить за это, но есть ребёнок на глазах у взрослых будет вести себя, хорошо избегая возможности наказания, а вот если рядом таких взрослых не окажется, то с удовольствием нарушит введённые правила.

Задача родителей и педагогов – воспитать ответственное отношение к соблюдению норм поведения. Рассмотрим пару типичных ситуаций. Ребёнок в положенное время не ложится спать, продолжает играть, игнорирует требования взрослых. Какое наказание может последовать? Многие родители в такой ситуации повышают голос, ругают, за непослушание лишают чего-либо (*любимой книги перед сном и т.д.*), не которые даже примеряют физическое воздействие. Каковы будут последствия подобных родительских стратегий? Ребёнок может расплакаться пойти спать в плохом настроении, что вряд ли поспособствует крепкому и спокойному сну. Если родители будут проявлять жёсткость и грубую силу, со временем ребёнок, возможно, будет выполнять их требования, но...до достижения подросткового возраста. Вспомним, как часто родители жалуются на выросших детей: *«Его (её) как подменили! Всегда послушный ребёнок отбил от рук!»* При первой возможности (*например, когда подросток будет гостить у бабушки с дедушкой*) он, скорее всего, сможет спать положенное время. К подростковому возрасту, ребёнок прекрасно научился избегать наказания, применяя ложь и разменные хитрости.

То есть страхом наказания ребёнок и правда корректирует своё поведение, но совсем не так, как ожидали его родители. Чтобы избежать наказания он может начать лгать, скрывать или отрицать всё произошедшее (*«Это не я...или «Это из-за того, что он...»*).

К сожалению, о доверительных отношениях в семье после такого говорить не приходится, об осознанной дисциплине тоже. Но как быть, когда ребёнок своим

плохим поведением мешает, окружающим наносит, ущерб здоровью других людей, животных или своему здоровью?

### *Как устанавливать границы дозволенного и воспитывать ответственность.*

- **Правила поведения вводятся с самого раннего возраста.** Правила должны быть чёткими и понятными. Их не должно быть много, но следовать в семье этим правилам должны все и взрослые, и дети. Представим себе ситуацию, когда ребёнок плох себя ведёт в магазине: кричит, хватается за товары с полок и т.д. Первое предположение, которое возникает: может быть, родители не объяснили ему правил поведения в общественных местах? Второе: всегда ли он видит хороший пример поведения взрослых?
- И первое, что необходимо сделать в случае грубого нарушения норм поведения, - **тихо и доброжелательно (на ушко объяснить)** ребёнку, что он мешает (делать покупки, отдыхать и т.д.) другим людям. Ласковый и доброжелательный тон порой делает чудеса. А представим, что родители его наказали. На глазах у всех людей отругали или – ещё хуже – шлёпнули. Громкий плач вряд ли будет решением данной проблемы. А вот доброжелательный разговор дома о тех людях, которые были рядом в магазине, их возможных мыслях и чувствах, вполне вероятно, помогут малышу понять, что он сделал так.
- **Задача взрослого – воспитывать в детях ответственность за поступки.** От страха, боли и унижения, которые испытает ребёнок, ответственность не появится. А вот желание избежать этого – да. Всё, что сделает ребёнок, он будет оценивать только по одной шкале: «накажут – не накажут». При этом он теряет возможность осознать произошедшее, делать правильные выводы, учиться на своих ошибках и самостоятельно принимать решения. Ребёнок приобретает умение хитрить, лгать, изворачиваться, выгораживать себя и обвинять других.

Каждый ребёнок когда-нибудь станет взрослым. А каким взрослым он станет после постоянных наказаний? Ответственным? Уверенным в себе? Внимательным к чужим чувствам и потребностям? Отзывчивым? Вряд ли. У него, скорее всего, будет два варианта поведения в обществе – жертва или тиран. Он может вырасти безвольным исполнителем чужой воли, чувствующим себя виноватым сразу за всё происходящее, а может стать агрессором с жадной властью, который будет с удовольствием подавлять чужую, как это в детстве делали с ним самим родители. Причём эти два варианта поведения могут использоваться одним человеком в разных условиях.

И так, выбор за вами. То, какие методы воспитания выберете, влияет на будущее вашего сына или дочери. Решите сейчас, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка, когда он вырастет.

### *Литература.*

1. Островская Л.Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников». 2-е изд., М.: Просвещение. 1990.
2. Спиваковская А.С. «Популярная психология для родителей». 2-е изд., СПб.: Союз. 1997.
3. Островская Л.Ф. «Педагогические знания – родителям». – М.: Просвещение. 1983.