

# Я в школу не пойду!

*Большинство шестилеток с радостью ждут 1 сентября. Но некоторые не горят желанием идти в школу. Почему? Родители ищут школу для малыша загодя. В 4 – 5 лет почти все уже пристраивают своё чадо в группы подготовишек. Но случается, что после интенсивной подготовки интерес малыша к школе почти угасает. Почему? В обычном детском саду проводят комплексное исследование готовности к школе. Перед психологом сидит 6 – летний Рома. Через полгода, 1 сентября, ему предстоит пойти в школу, а значит, надо проверить, готов ли он к обучению. Рома заметно напряжен и взволнован. Что вызывает такое волнение, ведь он очень умный мальчик и прекрасно знает психолога?*

*-- Я тебе сейчас прочитаю 10 слов, а ты повтори те, которые запомнишь, - просит психолог.*

Рома начинает повторять, но голос его неуверен тих. То же самое повторяется и на всех других тестах: иногда Рома не может начать говорить, на его глаза наворачиваются слезы, и только после ободрения он выполняет задания... практически без ошибок! У мальчика хорошо развита рука, уже сейчас она полностью готова к письму. У него замечательное образное мышление: детей с таким же результатом по тесту на творческое воображение вообще можно пересчитать по пальцам. Но у мальчугана слишком высока личностная тревожность. Вести себя увереннее ему мешает страх. Откуда он взялся?

*Психолог спрашивает:*

*-- Рома, а ты в школу идти хочешь?*

*-- Нет! - с каким-то безнадежным протестом восклицает мальчик.*

*-- А почему? – спрашивает психолог.*

*-- Потому, что там уроки будут сложные, и примеры большие, нужно будет решать. Еще боюсь, что двойку поставят, - с тоской говорит Рома.*

Но ведь у мальчика достаточно высокий уровень развития, чтобы справиться с заданием для первого класса! Ему это вполне под силу, так почему же он уверен в обратном? У психолога появляется гипотеза...

*-- Рома, а дома тебя часто ругают?*

*-- Часто... Меня папа даже ремнем бьет, - глаза мальчика полны слёз.*

*-- За что же?*

*-- Если я плохо напишу или к маме пристаю, - Рома едва сдерживается.*

*-- А часто ли тебя хвалят?*

*-- Иногда. Когда прочитаю хорошо и не безобразничаю, - более спокойно отвечает он.*

Честно говоря, безобразничающего Рому представить очень трудно. В группе он ведет себя как паинька, и у воспитателя нет никаких поводов для недовольства. В 3 года это был подвижный ребёнок, в меру хулиганистый, но весёлый и живой. Сейчас же мальчик похож на маленького загнанного в угол зверька, настолько он всегда насторожен и напряжен. Конечно, психолог поговорил с ним, рассказал, что в первом классе двойки, и вообще оценок, не ставят. Решили даже несколько примеров из программы первого класса, и самый трудный из них оказался Роме по силам, на что психолог обратил его внимание. Поговорили о том, что все знания он выполнил на «4» или «5» и что у него очень умная голова, вот только бы ему быть чуть-чуть посмелее! Сегодня к первоклассникам предъявляют гораздо более

высокие требования, чем 20 лет назад. Ребёнок, едва достигший 7 лет, должен иметь развитую память, логическое мышление и внимание. Ему нужно обладать хорошо развитой мелкой моторикой, которая определяется, насколько быстро и хорошо он научится писать. Предполагается, что ребёнок уже умеет читать, считать, рассказывать по картинке, у него объёмный багаж общих знаний. Родители, услышав о таких требованиях, стремятся отдать своё чадо на курсы подготовки к школе в том детском саду, который посещает ребёнок, или в той школе, куда он пойдет учиться. Конечно, это неплохо. Особенно, если учесть тот факт, что сами родители зачастую не могут комплексно подготовить ребёнка. У них нет специальных знаний и часто – времени. В группах подготовки к школе детишкам обычно задают домашние задания. Выполнение их считается как бы ни обязательным. Но на деле, если ребёнок не выполнит задание, его по головке не погладят. Поэтому в каждой второй семье, где есть дошкольник, периодически разворачиваются баталии. Ребёнок не хочет садиться за уроки, он жаждет играть. Мама настаивает, ругается, папа грозит ремнём. Испуганный малыш садится за стол. Однако цифры, буквы и узоры получаются кривовато, буквы не хотят складываться в слова. Родители закипают: *«Да он просто ленится! Не желает заниматься! Мы деньги платим, а он!...»* И обрушивают на ребёнка весь свой гнев. Кто словесный, а кто и физический. Но взрослые в этом случае абсолютно не правы. Ребёнок не виноват. Дело в том, что такое поведение полностью соответствует его возрасту. По своей сути он еще дошкольник. А ведущая деятельность у детей в таком возрасте – игра. Это удовольствие, то, что интересно, и потому ребёнок может посвящать игре много времени. Именно в игре дошкольник развивает и память, и внимание, и воображение. *«Отыгрывает»* свои страхи, сложные жизненные ситуации и ищет выходы из них. Для малыша этого возраста на первом месте всё ещё остаётся слово *«хочу»*, а вовсе не слово *«надо»*. Конечно, чем старше становится ребёнок, тем легче ему заставить себя заняться чем-то, что ему не так интересно. Легче, но совсем нелегко. Педагоги на курсах подготовки к школе стараются учитывать все это: занятия проходят в игровой, интересной и близкой для ребёнка форме. Потому дети обычно с удовольствием посещают такие занятия, ждут их. Но придя домой, ребята ни за что не хотят выполнять задания. Почему? Потому что родители стремятся усадить их за стол именно со словом *«надо»* и, не дай Бог, с ремнём за спиной. Родители грозят: *«Вот не будешь делать уроки, дворником станешь!»* Или: *«В школу пойдешь, будешь одни двойки получать, раз заниматься не хочешь!»* Постепенно в голове у ребёнка формируется темный, угрожающий, пугающий образ школы и учителя.

### *Литература.*

1. Спиваковская А.С. «Популярная психология для родителей»: 2-е изд., СПб.: Союз, 1997.
2. Островская Л.Ф. «Педагогические знания – родителям». – М.: Просвещение. 1983.
3. Виноградова Н.Ф. «Методические рекомендации для работы с родителями по воспитанию дошкольника в семье» - М.: Просвещение, 2011.