

Поведенческие и эмоциональные нарушения в старшем дошкольном возрасте.

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из важных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения, воспитания и социализации ребёнка, развития его социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.

Эмоциональное состояние ребёнка является основой его отношения к миру, к другим людям, к самому себе (*доверие/недоверие, оптимизм/пессимизм, доброжелательность/враждебность, низкая/адекватная самооценка*), оказывает на развитие эмоционально-волевой сферы (*способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения*), на степень переживания стрессовых ситуаций, на способы разрешения конфликтных ситуаций (*конструктивные/неконструктивные*), взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Эмоции такие являются важнейшим фактором регуляции познавательных процессов.

В связи с этим и возникает актуальность рассмотрения вопроса эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, обусловленная формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – *начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.*

Согласно А.В. Аверину, школьные нагрузки являются своеобразным «толчком» к обострению нарушений в психоэмоциональной сфере. Даже незначительные формы развития эмоциональных расстройств в дошкольном периоде приобретают «открытую форму» на начальном этапе обучения в школе. Поэтому для успешного протекания учебной деятельности к старшему дошкольному возрасту детьми должны быть достигнуты высокая степень произвольности поведения, умение проявлять способность к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, адекватно проявлять свои чувства управлять своим поведением, понимать и учитывать не только свои чувства и желания, но и чувства других.

Развитие данных качеств обусловлено в первую очередь положительным социально-эмоциональным опытом детей. При этом следует учитывать, что характерными особенностями дошкольного детства являются повышенная эмоциональность ребёнка, произвольность его поведения, что может проявляться в неустойчивости настроения, неподчинении требованиям взрослых, импульсивности, упрямстве и т.п.

Периодические изменения в поведении и эмоциональном состоянии детей являются вполне закономерными. Психологическая «энергетика» имеет свои пики и падения, в силу чего в одной ситуации дети могут быть уязвимы, и ранимы, а в другой – проявлять достаточную сопротивляемость и хорошие адаптационные возможности. В связи с этим эмоциональное развитие ребёнка не может происходить гладко и равномерно.

Для оценки возможного отклонения в поведении ребёнка, согласно М. Раттеру необходимо учитывать: нормативы развития ребёнка, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности; длительность сохранения расстройства; изменения в поведении ребёнка; наследственно обусловленные факторы, особенности личности ребёнка и влияние окружающей среды.

Главная трудность в том, что взрослые обычно не задумываются о подлинных источниках, приводящих к тем или иным детским проявлениям. Своими реакциями они зачастую провоцируют и подкрепляют эти проявления. Стоит разрушить этот порочный круг, и ситуация постепенно изменится, а для этого необходимо правильно

определить причину. Причинная стратегия предполагает воздействие на причинную сторону устранение ее факторов и условий, побуждающих ребёнка вести себя неадекватно.

Анализ литературы по исследуемому вопросу и практический опыт работы с дошкольниками позволили выделить те особенности эмоциональной сферы детей, которые могут стать причиной трудностей обучения в начальной школе. Отметим, что речь идет о тех нарушениях поведения дошкольников, которые свойственны обычным детям, чье развитие происходит в рамках возрастной нормы.

Эмоциональные и поведенческие нарушения в старшем дошкольном возрасте.

Непослушание упрямство; Негативизм; Капризы; Агрессивность; Импульсивность; Вспыльчивость, гнев; Ложь (лживость); Демонстративность; Эгоизм (эгоцентричность); Тревожность.

Анализ ***причин нарушений детского поведения*** показал, что основным из них являются следующие:

Нарушения системы семейного воспитания; Дисгармония семейных отношений; Отрицательный пример взрослых Несоответствие обучения и воспитания возрастным и индивидуально-личностным особенностям ребенка.

Если следовать ***общим правилам***, то возможно предупредить нарушения в поведении.

- 1. Необходимо четко расставлять границы дозволенного. 2. Ставить перед ребёнком только выполнимым задачи. 3. Учитывать ребёнка нести ответственность за свои поступки. 4. Соблюдать единство и последовательность в процессе воспитания. 5. Объективно оценивать положительные и отрицательные особенности характера своего ребёнка.*
- 6. Сотрудничать с педагогами образовательного учреждения, совместно помогая ребёнку закреплять его положительные качества и преодолевать отрицательные.*

Отрицательные модели поведения не «перерастают с возрастом» не проходят сами – закрепляясь, они переходят в устойчивые черты характера. Устойчивое эмоционально положительное состояние относится к числу основных условий гармоничного развития личности дошкольника, обеспечивая его позитивное и активное отношение к миру, адекватную самооценку сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, чувство эмоционального комфорта положительный фон настроения, развитие познавательной мотивации и эмоционально-волевой сферы.

Литература.

- 1. Вилюнас В.К. «Основные проблемы психологической теории эмоций» // Психология эмоции. Тексты/ Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Москва ун-та, 1984.*
- 2. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. «Психолого педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.*
- 3. Шевченко Ю.С. «Коррекция поведения детей с гиперактивностью: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. – М.: Вита-Пресс.1997.*