

## *Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.*

Вопросы психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению вызывали интерес исследователей на протяжении всего XX в. В XXI в. проблема психологической готовности не только продолжает оставаться крайне важной для изучения осмысления и разрешения, но и приобретает все большую актуальность, рост информационной нагрузки на детей, с одной стороны, помогает интеллектуальному развитию, а с другой – требует повышенного внимания к психологической готовности. Необходимость подготовки детей к школе является очевидной, более того, она закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования». В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования необходимые компетенции дошкольников указаны в целевых ориентирах. В научной литературе вопросы психологической готовности детей к школе представлены достаточно широко исследованиями в этой сфере занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и многие другие исследователи.

*Психологическая готовность детей к школе – это комплексная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себе совокупность личностных, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств, необходимых для обучения в школе, а также принятия социальной роли школьника.*

Психологическая готовность детей к школе состоит из трёх основных компонентов: интеллектуальная личностная и эмоционально-волевая готовность. На наш взгляд в практической деятельности педагогов повышенное внимание уделяется формированию интеллектуальной готовности и недооценивается необходимость формирования личностного и эмоционально-волевого компонента, психологической готовности.

*Интеллектуальный компонент* психологической готовности детей к школе включает познавательную и речевую готовность, а также память внимание, восприятие, воображение уровень развития мелкой моторики, письма, элементарных математических представлений.

*Личностный компонент* психологической готовности детей к школе включает мотивацию к познанию желание перейти на следующую ступень социального развития, а также развития коммуникативной сферы (стремление к общению со сверстниками расширению круга общения).

*Эмоционально-волевой компонент* включает психологической готовности детей к школе умение контролировать свои эмоции (хотя это трудно дается детям в дошкольном возрасте), прилагать усилия для достижения целей, готовность принимать правила поведения и учебной деятельности и следовать им.

Психологическая готовность к школе поддается коррекции при целенаправленной работе педагогов, психологов в сотрудничестве с родителями.

Проводится работа с родителями (консультации, выступления, информационный стенд). В качестве практического компонента посещение детьми школы (библиотека, спортивный зал, мастерская, столовая).

Таим образом психологическая готовность к школе поддается коррекции при целенаправленной работе педагогов, психологов в сотрудничестве с родителями, следовательно, необходимо проведение постоянной и комплексной работы по формированию психологической готовности детей подготовительных групп к школе. Если ребёнок будет готов к школе в психологическом плане, он сможет получать удовольствие от новой социальной роли и процесса обучения в школе, а обучение будет более успешным.

### *Литература.*

1. *Божович Л.И.* «Личность и ее формирование в детском возрасте». – СПб. Питер, 2008.
2. *Гуткина Н.И.* «Психологическая готовность к школе». - СПб. Питер, 2007.
3. *Кравцова Е.Е.* «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе». – М.: Педагогика, 1991.