

Социально-эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста как необходимое условие воспитания гармоничной личности.

Меняется мир, развиваются передовые технологии, входят в жизнь новые стандарты профессиональной деятельности. Но умение общаться было, есть и будет важнейшим качеством человека, в какой бы сфере он себя ни реализовал. Умение разбираться в самом себе, понимать других, конструктивно взаимодействовать с собеседником, отстаивать собственную точку зрения, способность к эмпатии и многие другие параметры социально-эмоционального интеллекта являются неременным условием успешности в личной и профессиональной жизни каждого человека.

Безусловно, фундамент для развития таких качеств необходимо закладывать в детях ещё в дошкольном возрасте, когда активно развивается эмоциональная сфера, идет формирование характера и стратегий поведения. К сожалению, современные дети испытывают дефицит полноценного общения со взрослыми, которые вместо того, чтобы поговорить по душам, вместе поиграть или посмотреть мультфильм, а затем обсудить его содержание, предпочитают либо заменить себя гаджетами, либо отдать ребёнка на разных секций. Да и дворовые игры, во время которых раньше дошкольники учились коммуницировать, ушли в небытие. Содержание же большинства мультфильмов и компьютерных игр, которыми дети нередко уделяют достаточно много времени, не только не способствует эмоциональному развитию, но и в значительной степени вредит, что подтверждают результаты наблюдений и диагностики. Основными выявляемым проблемами являются:

- неумение взаимодействовать со сверстниками, договариваться, при взаимодействии с родителями и педагогами;
- проявление агрессии;
- неумение понять чувства другого, пожалеть, поддержать.

Задачи.

1. Научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих людей.
2. Дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
3. Развивать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
4. Развивать способность понимать своё поведение и поведение других людей.
5. Развивать умение сопереживать, ставить себя на место другого.
6. Развивать способность действовать адекватно, сообразно ситуации.

Коррекционно – развивающие игры, в ходе которых дети учатся размышлять о том, каким бывает настроение и от чего это зависит, знакомятся с такими эмоциями, как радость, обида, гнев, грусть, страх, удивление, стыд, гордость, беседуют о дружбе и взаимопомощи,

уникальности и ценности себя и других, честности и справедливости и многом другом.

Развивающие игры формируют у детей представление об эмоциональном состоянии человека, настроении. Формируют коммуникативные навыки: расширяют словарный запас в области чувств и эмоций, развивают эмоциональную сферу ребёнка.

Наше поведение во многом зависит от настроения. А настроение возникает от тех переживаний, которые происходят у человека в душе, от эмоций и чувств, которые человек при этом испытывает. Например, обняла мама – дочка улыбнулась и обрадовалась, сломалась игрушка – мальчик огорчился, загрустил.

Очень важно при социально – эмоциональном развитии ребёнка взаимодействие педагога и родителя. Единые требования и подход важное условие воспитания гармоничной личности.

Литература.

1. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез. 2016.
2. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти. 1999.
3. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». /Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.