

Консультация на тему:  
**«Развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка».**

Проблема **эмоционально-волевой сферы в развитии** дошкольника сегодня весьма актуальна, именно **эмоциональное развитие** и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь **реконструируется** здание человеческой личности. Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в **эмоционально-волевой сфере личности ребёнка**. Появляясь на свет, **ребёнок** овладевает не только речью, знаниями, он учится **эмоциям**. **Эмоциональные состояния**: радость, жалость, зависть, равнодушие и т.д.

**Развивая эмоциональную сферу своего ребёнка, родителям** необходимо учитывать следующие моменты.

- Обогащайте активный словарь **ребёнка словами**, точно определяйте его словесно: «*радость*», «*удивление*», «*грусть*» т.д., запомните сами и объясните **ребёнку**: чувства не делятся на «*хорошие*» и «*плохие*». Злость иногда помогает вскрыть недовольство чужим поведением или собраться и справиться с тем, что давно не получалось. Страх не дает забывать о правилах безопасности и поэтому позволяет быть осторожным.
- Научите **ребёнка разделять чувства и поступки**: нет плохих чувств, есть плохие поступки: «Владик рассердился на тебя, ударил. Он поступил нехорошо. Он не нашел подходящих слов, чтобы выразить своё недовольство».
- С уважением относитесь к чувствам малыша: он, как и взрослые, имеет право испытывать страх, гнев, грусть. Не призывайте его отказаться, например, от проявления гнева: «*Не смей грубить мне!*». Лучше помогите ему понять своё состояние: «*Я понимаю, ты сердишься на меня из-за того, что я занималась с твоим маленьким братом*».

В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Главное – не терять из виду цель, которую вы ставите перед **ребёнком и перед собой**, обязательно отмечая успехи **ребёнка**.

С шести месяцев до трех лет **ребёнок выбирает линию поведения в жизни**: будет это открытый, раскованный путь познания и доверия миру либо замкнутый, зажатый, если **ребёнок** не получил от близкого взрослого поддержки, ласки, испугавшись при обследовании мира, или его взрослые ограничили. Детская безответственность есть необходимость. Однако **родителей** это обстоятельство часто выводит из себя. Но их задача – направлять **ребёнка в сторону развития ответственности**, соразмерной возрасту, это требует терпения и ласки.

Самостоятельное поведение **ребёнка** не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от

множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного, ежедневной текучки. Несамостоятельный **ребёнок** не умеет принимать помощь окружающих, если и принимает её, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец. Самостоятельность – мера независимости человека. И от влияния природных сил, и от влияния требований мира социального, которому иногда тоже полезно противостоять.

Работа по **развитию эмоций поможет родителям** понять мир переживаний **ребёнка**, лучше узнать его состояние в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит (при необходимости) уделить особое внимание малышу, который испытывает **эмоциональный дискомфорт**, помочь преодолеть и исправить отрицательные черты характера. Таким образом, окружающие **ребёнка** взрослые смогут установить с ним доверительные отношения, а это в свою очередь сможет облегчить процесс воспитания и **развития**.

**Эмоциональный мир ребёнка** требует бережности и постоянного педагогического труда от **родителей**.

### Рекомендации:

1. В семье должен преобладать единый стиль воспитания.
2. Необходимо попытаться понять своего **ребёнка**, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает. Используйте технику речевого общения с **ребёнком** «Я – сообщение».
3. **Родители** должны быть более последовательными в требованиях. **Эмоциональные** дети нуждаются в двигательной физической активности.
4. Необходимо обучать их расслаблению, релаксации.

### Литература.

1. Бендас Т.В., Нагаев В.В. «Психология чувств и их воспитание». - М., 1982.
2. Захаров А.И. «Как преодолеть страх у детей». – М., 1989.
3. Изард К.Е. «Эмоции ребёнка». – М., 1980