

## ***Забудьте стандартные вопросы.***

Часто, когда вы задаете ребёнку общие вопросы в надежде построить конструктивную беседу, происходит обратная ситуация. Ребёнок не желает делиться, а разговор заканчивается быстро и безрезультатно. Как они банально это может звучать, но необходимо найти такие темы для разговора и также вопросы, на которые ребёнок охотно согласится побеседовать.

Если родители действительно хотят узнать, как прошёл день, что происходило, что порадовало, а что огорчило, необходимо вывести ребёнка на эмоции. Для этого стандартный вопрос *«Как дела?»* следует видоизменить так, чтобы он подтолкнул его рассказать о каком-либо одной переживании. Например, можно спросить: *«Что сегодня забавного произошло в группе?»* или *«Как вели себя дети?»* Так вы сможете не только настроить ребёнка на общение, но и побудить его к анализу собственных действий и эмоций.

Чтобы направить диалог в нужное русло, необходимо сделать его интересным. Для этого можно начать разговор с такой фразы *«Давайте я угадаю три вещи, которые ты сегодня делал»*. Это сразу вызовет у ребёнка интерес, поэтому он будет более открытым. Как только нормальная беседа наладится, потому можно переходить к волнующим вопросам.

Избегайте также закрытых вопросов. Это те, которые предполагают ответы *«да»* или *«нет»*. Почему их задавать не следует? Все очень просто: после них невозможно развить тему для разговора. Ребёнка нужно спрашивать так, чтобы он мог развёрнуто ответить и действительно о чём-то рассказать.

А если вы к тому же будете применять технику *«активного слушания»*, то ребёнок поймёт, что его готовы выслушать и помочь, поэтому охотнее поделится своими переживаниями.

## ***Метод «Активного слушания».***

Активное слушание – это уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного принятия. Активно слушать ребёнка – значит *«возвращать»* ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Во-первых, если вы хотите послушать ребёнка, очень важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Если ребёнок маленький, присядьте около него, возьмите его на руки или на колени, можно слегка притянуть ребёнка к себе, подойти или придвинуть свой стул к нему поближе.

Избегайте общаться с ребёнком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой. Ваше положение по отношению к нему и

ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Будьте очень внимательны к этим сигналам, которые хорошо «читает» ребёнок любого возраста, даже не отдавая себе сознательного отчёта в том.

Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным или огорчённым ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы все ваши фразы звучали в утвердительной форме.

В-Третьих, очень важно в беседе держать паузу. После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребёнка – может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребёнок ещё не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутри» или вдаль, то продолжайте молчать – в нём происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

В-четвертых, в вашем ответе также полезно повторить то, как вы поняли, что случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство своими словами.

### *Литература.*

1. *Иванников В.А.* «Психология сегодня». – М.: Знание, 1981.
2. *Выготский Л.С.* «Психологические игры и тренинги в д/с». Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. *Спиваковская А.С.* «Популярная психология для родителей»: 2-е. изд., СПб.: СОЮЗ, 1997.
4. *Островская Л.Ф.* «Педагогические знания – родителям». – М.: Просвещение, 1983.