

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе
Муниципального образования Туапсинский район

**Методический сборник
«Организация работы по ранней
профориентации дошкольников»**

Автор-составитель:
Рогозенко
Юлия Витальевна,
воспитатель

2022 г.



Содержание

Пояснительная записка	2
1. Принципы организации работы по ранней профориентации дошкольников	4
2. Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников	5
3. Культурные практики в ранней профориентации детей дошкольного возраста	8
4. Примерные конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста по программе: «Воспитывать человека труда с дошкольной ступени»	11
5. Методическая разработка образовательной деятельности «Калейдоскоп профессий»	27
6. Консультация для родителей «Ранняя профориентация старших дошкольников»	37
7. Комплекс дидактических игр, направленных на раннее профессиональное просвещение	41
8. Карточка дидактических игр, для детей дошкольного возраста по ранней профориентации	45
9. Карточка сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста по ранней профориентации	50
10. Карточка загадок о профессиях	57
11. Загадки для дошкольников от 4 до 6 лет про профессии с ответами	77
Список используемой литературы	82
Приложение	83

Пояснительная записка

*Человек славен трудом – гласит народная пословица.
Важен труд каждого человека, а значит и каждого из нас.
Очень важно, чтобы с детских лет каждый научился трудиться и
привык добросовестно выполнять порученную ему работу.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом

свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я столкнулась с недостатком разработанных научно-методических основ по направлению ранней профориентации. В интернет-ресурсах представлено много информации, программ, проектов. Систематизировать имеющуюся информацию, которая будет использована при организации работы по ранней профориентации я решила в виде методического сборника, который удобен в использовании, всегда находится в доступе.

Представленные в пособии комплексы игр, конспекты занятий, дополнительные материалы, полезные ссылки помогут педагогам дошкольных образовательных учреждений организовать и систематизировать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к деятельности взрослых, расширению знаний о мире рабочих профессий.

Принципы организации работы по ранней профориентации дошкольников

Профориентация в ДОУ по ФГОС должна базироваться на таких принципах:

- Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).
- Доступность и достоверность информации о профессиях.
- Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).
- Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).
- Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия).
- Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).
- Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДОУ следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников

Для профориентационной работы с воспитанниками ДОУ лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов: название вида деятельности; места работы; орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма); обязанности работника; черты характера и личностные качества; плоды труда и его польза для людей. Следует не только акцентировать внимание детей на каждом из этих информационных блоков, но и побуждать их к обратной связи. Для этого нужно с помощью наводящих вопросов подталкивать их к самостоятельным рассуждениям и выводам (например, «Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»).

Экскурсия

Для экскурсии с профориентационной целью воспитатели ДОУ обычно выбирают какое-либо предприятие или учреждение. К примеру, можно отвести детей в ближайший магазин или супермаркет и познакомить их с профессиями продавца-консультанта и кассира. Если такой возможности нет (в связи с карантином либо другими ограничениями), можно устроить экскурсию в рамках детского сада: организованно посетить с воспитанниками кухню, кабинет медсестры, рабочее место завхоза и директора. Приведем несколько примеров. Дошкольники из Мичуринска (Тамбовская область) посещают приборостроительный завод «Прогресс». После краткого рассказа об истории предприятия их знакомят с профессиями работников (фрезеровщики, слесари-сборщики, монтажники, балансировщики, экономисты, программисты, диспетчеры и контролеры), говорят, что такое трудовые династии. Экскурсия во ВНИИ генетики и селекции плодовых растений и Дом-музей И. Мичурина (находятся в том же городе) позволяет детям узнать о знаменитом селекционере-естествоиспытателе, который занимался улучшением растений и повышением их природных качеств. Воспитанникам рассказывают о достижениях ученого, которыми мы сейчас пользуемся, а также о созданных им сортах плодовых культур. Кстати, дело выдающегося селекционера сегодня продолжают садоводы из ВНИИ. Они с удовольствием отвечают на детские вопросы, если такой формат заранее оговорен и согласован. При отсутствии возможности организовать настоящую экскурсию можно провести виртуальную. Эта форма обучения предполагает наблюдение за деятельностью реально существующего предприятия или организации посредством интернет-трансляции или просмотра видеосюжета. К примеру, пожарная часть в городе не всегда доступна для посещения с группой дошкольников 5-6-летнего возраста. В случае отказа воспитатель может

договориться о виртуальной экскурсии, чтобы дети могли посмотреть, чем занимаются огнеборцы, или показать воспитанникам заранее записанный сюжет о работе в части. В процессе экскурсий следует концентрировать внимание дошкольников на личности представителя конкретной профессии, на том, как он относится к своей работе и его взаимоотношениях с коллегами. После возвращения в детский сад нужно обязательно устраивать обсуждение увиденного – пусть дети расскажут, что им больше всего понравилось и запомнилось.

Наблюдение

Наблюдение – вспомогательная форма профориентационной работы. Она всегда задействуется в комплексе с основной – экскурсией, выставкой или игрой. Представляет собой организованный воспитателем процесс восприятия дошкольниками объектов и субъектов, которые их окружают. Для достижения желаемых результатов он должен быть достаточно продолжительным и регулярно повторяемым. Основная цель наблюдения в рамках профессиональной ориентации – получение практически значимой информации о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении. К примеру, непосредственно в ДОУ дети могут наблюдать за работой медсестры прямо в ее кабинете во время выполнения обязанностей.

Беседа

Беседа – одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы в ДОУ. Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организовано и целенаправленно. Педагог выступает в роли модератора и заранее продумывает перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям. Дети могут беседовать не только со своим воспитателем, но и с представителями различных профессий. Для этого обычно проводится мероприятие «Встречи с интересными людьми». Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить специфику того или иного вида деятельности и понять, нравится это или нет. Прежде всего, педагог просит о содействии родителей (опекунов) воспитанников, которые могут посетить ДОУ и доступно рассказать об особенностях своей профессии.

Выставка

Тематическая выставка – отличное подспорье в профориентационной работе воспитателя, а также способ публичной демонстрации достижений детей и педагогов ДОУ. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда. Самым маленьким можно предложить нарисовать либо вылепить сельскохозяйственную продукцию (овощи, фрукты) или сделать из конструктора ферму для животных. Все работы обязательно должны быть представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны воспитателя и использоваться затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» либо «Кем я хочу стать» следует проводить регулярно (по меньшей мере раз в год), чтобы отслеживать склонности воспитанников и уровень их информированности о видах деятельности.

Игра

Игра – основное занятие дошкольника, которому он посвящает львиную долю своего времени. Значит, она идеально подходит для формирования у детей понятия о разных профессиях. Среди множества видов игр стоит предпочесть сюжетно-ролевую, так как именно она позволяет полноценно воспроизвести реалии мира взрослых. Воспитанники ДОУ могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых.

Культурные практики в ранней профориентации детей дошкольного возраста

Современные дети – это дети информационного века, цифровых технологий, стремительных открытий. Эти дети хорошо информированы, у них повышенная потребность к восприятию нового. Сравнивая дошкольника наших дней со сверстником прошлого десятилетия, становятся очевидным различия в мировосприятии, темпах развития, поведении и осознании самого себя. И педагогически не целесообразно в воспитании и обучении современного ребёнка применять только лишь традиционные подходы и методы. Требуется новые подходы в воспитании и образовании.

В контексте ФГОС дошкольного образования один из аспектов образовательной области *«Социально - коммуникативное развитие»* направлен на достижение цели формирования у детей положительного отношения к труду и их ранней профориентации. В связи с этим допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация становится важным направлением работы образовательных учреждений, оставаясь на данный момент малоизученным в психологии и дошкольной педагогике.

Профориентацию, как актуальное направление развития дошкольников в свете требований ФГОС ДО, эффективно строить в формате культурных практик, обеспечивающих условия для приобретения, повторения, применения культурного опыта, позволяющих создать организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики и развитие ребенка Требованиями Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования... Оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Сейчас наиболее распространено прямое обучение, которое осуществляется путем *«расщепления»* культурных форм деятельности на отдельные составляющие. Занятия по развитию отдельных психических функций – мышления, речи, памяти, которые проводятся обычно в детском саду, призваны компенсировать возникший дефицит естественных культурных форм деятельности.

Что такое *«культурные практики»*? Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Зачем нужны культурные практики? Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Основные компетенции педагога, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников — организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности; — вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Что же можно считать культурной практикой? К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (*сюжетная и с правилами*), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Они могут быть дополнены другими культурными практиками... практическая деятельность (*«трудовое воспитание»*); результативные физические упражнения (*«физкультура»*); коммуникативный тренинг (*«развитие речи»*), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое. В подготовительной группе указанные культурные практики будут дополнены практической деятельностью детей по самообслуживанию, обучением грамоте и элементарной математике.

Где в образовательном пространстве детского сада можно использовать культурные практики? Совместная игра воспитателя и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Творческая мастерская. Музыкально-театральная и литературная гостиная (*детская студия*). Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Детский досуг. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Организация культурных практик. Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Процесс овладения культурными практиками — это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Н.Б. Крылова – кандидат философских наук *«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки» нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами».*

**Примерные конспекты занятий
с детьми старшего дошкольного возраста по программе:
«Воспитывать человека труда с дошкольной ступени»**

**Конспект занятия беседы с детьми старшей группы на тему:
«Знакомство с профессией электрик».**

Цель:

Познакомить детей с профессией электрик, с некоторыми профессиональными действиями, с его профессиональным оборудованием.

Задачи:

- Дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
- Пополнять словарный запас по теме.
- Расширить кругозор детей. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
- Воспитывать уважение к людям разных профессий и своим родителям.

Оборудование: Мультимедийная система, картинки с изображением разных профессий, одежды, головных уборов, рабочих инструментов, лист бумаги, клей, конверт, ручка.

Предварительная работа:

- Беседа об электричестве и электрических приборах.
- Рассматривание наглядно-дидактического материала по темам: «Электричество» и «Бытовая техника».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог в групповой комнате просит занять места, расставив стульчики полукругом перед мультимедийной системой.

2. Беседа.

- Ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с профессиями людей.

- Для чего мы это делаем? Зачем это нам нужно?

(ответы детей)

- Сегодня мы поговорим об очень важной в жизни каждого человека профессии, а о какой мы с вами подумаем после просмотра видеопослания, которое пришло к нам в детский сад.

Просмотр презентации, в которой герои сказки просят ребят о помощи.

- Ребята, у вас было когда-нибудь такое, чтобы дома не было электричества? Какие трудности появляются из-за этого?

(ответы детей: нельзя включить свет, посмотреть телевизор, темно, не работают электроприборы и т.д.)

- Как вы думаете, почему электричество перестало работать?

(ответы детей: порвались провода, короткое замыкание)

- Интересно, если произошла поломка электроприборов или пропало электричество, или произошло короткое замыкание человека какой профессии нужно пригласить?

(ответы детей)

- Правильно, для того, чтобы устранить поломку, связанную с электричеством, вызывают электрика. Но как же нам ответ передать своим друзьям из сказки? Ребята, а давайте напишем им послание. И даже не напишем, а создадим. Для этого, возьмем лист бумаги и наклеим на лист все, что связано с профессией электрик.

3. Дидактические игры.

Дидактическая игра: «Найди электрика».

На столе лежат картинки с изображением разных профессий. Нужно найти картинку с изображением нужной профессии.

- Ребята, посмотрите внимательно, люди каких профессий здесь изображены? А, вы знаете, как выглядит электрик? Я вам сейчас расскажу. Электрик следит за тем, чтоб в каждом доме было электричество, чтобы оно исправно работало: в каждом доме показывал телевизор, работали все электрические приборы, горели лампочки. Электрики не только в домах выполняют свою работу. На улице протягивают провода на столбах и развешивают фонари для освещения наших улиц. Давайте с вами попробуем отыскать нужную для вас картинку.

- Молодцы! Сейчас мы наклеим нашу картинку на наше послание.

Дидактическая игра: «Одежда для электрика».

На столе лежат картинки с изображением разной одеждой (белый халат, фартуки, платья, разные головные уборы). Нужно найти картинку с изображением нужной одежды, головной убор для работы электрика.

- Ребята, электрика мы с вами нашли, давайте ему еще и рабочую форму подберем. А может электрик работать без специальной одежды? Почему?

(ответы детей)

- Конечно, электрику необходимо специальная одежда. Спецовка защищает от пыли и грязи. Конечно же, каска оранжевого цвета. Она служит для безопасности и защищает голову электрика от каких-либо ударов. Еще электрику необходим монтажный пояс. А для чего он нужен?

(ответы детей)

- Ребята наклеивают нужные картинки, а мы с вами посмотрим, правильно они выбрали, или быть может, кто-то ошибся? Посмотрите, для электрика мы приклеиваем специальную одежду которая как называется?

(ответы детей: спецовка)

- Давайте наклеим наши картинки на наше послание

- Посмотрите, ребята, одежду мы подобрали, что же еще необходимо электрику для работы?

(ответы детей: инструменты)

- Правильно, инструменты. Давайте, с вами выберем приборы, необходимые для работы электрику, но сначала немножко отдохнем и поиграем в игру: «Ток бежит по проводам».

4. Физкультминутка:
Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.
Чтоб работали приборы:
Холодильник, мониторы,
Кофемолка, пылесос,
Ток энергию принес.

Дидактическая игра: «Какие инструменты нужны для работы электрику?»

На столе лежат картинки с изображением разного рабочего инвентаря (пассатижи, расческа, весы, ткань и т.д.). Нужно найти картинку с изображением нужного инструмента для работы электрика.

- Ребята, давайте найдем и приклеим инструменты, необходимые для работы с электричеством. Вы мне показывайте инструмент, а я вам расскажу для чего он необходим.

- Индикаторная отвертка – у нее есть специальная лампочка, с помощью которой можно проверить есть электричество или нет. Если лампочка загорается, значит, есть электричество, если лампочка не загорается, электричества нет.

- Пассатижи – нужны для захвата деталей, перекусывание проводов. Пассатижи имеют ручки, покрытые изоляцией, и поэтому могут использоваться при работе с электричеством.

- Изолента – нужна для обмотки проводов.

- Монтажный нож – тоже необходим для работы. Он помогает в основном при разделке и обрезании проводов, зачистке контактов и во многих других случаях. Нож имеет изолированную ручку.

- Вот, кажется, и собрали мы свое послание. А как вы думаете, профессия электрик опасная или нет? Почему?

(ответы детей: работа с током)

- Мы с вами сегодня узнали, что электричество – не шутка, и поэтому нужно помнить всегда правила безопасности при работе с электричеством, знать, как пользоваться электроприборами, чтобы не было беды. Я вам сейчас буду показывать карточки – схемы, а вы мне будите говорить правила.

Правила безопасности:

- Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками.
- Пользуйся только исправленными электроприборами. Не оставляй их включенными без присмотра.
- Не играй с розетками.
- Уходя из дома, гаси свет и выключай электроприборы.

• Нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

- Теперь наше послание готово! Осталось положить в конверт и подписать и отнести на почту.

Педагог подписывает конверт:

Куда: сказочная страна.

Кому: героям сказки «Красавица и чудовище».

5. Итог.

- Вот какие мы молодцы! Помогли героям найти нужного человека.

- Ребята, с какой профессией мы сегодня познакомились?

- Что мы узнали нового о работе электрика?

- Может быть, кто-то уже сейчас захотел стать электриками? А вы можете сейчас работать электриками? Почему?

(Ответы детей)

- Молодцы! На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч.

Конспект занятия НОД с детьми старшей группы на тему «Профессия - доктор для машин».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: познавательная, речевая, игровая, коммуникативная, трудовая (уважение к труду взрослых).

Цель:

Познакомить с трудом автомеханика

Задачи:

- Способствовать формированию представления о профессии автомеханика, развитию самостоятельности мышления и выбора
- Побуждать интерес к профессии автомеханика
- Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о профессиях, сюжетно-ролевые игры «СТО», «Транспорт» и др., рассматривание иллюстраций, беседы о профессиях родителей.

Материал:

Пособие «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии», стихотворения о различных профессиях, две куклы в костюмах Винтика и Шпунтика из книги Н.Н.Носова «Незнайка», раскраски «Профессии».

Ход:

1. Организационный момент.

Педагог: Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад. А куда они идут потом?

(Ответы детей)

Правильно, почти все они идут на работу. А почему взрослые должны работать?

(Ответы детей)

Давайте поговорим с вами о профессиях. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Какие вы знаете профессии?

(Ответы детей)

Профессий очень много! Людям различных профессий для выполнения их работы часто требуются специальные предметы – атрибуты. Для людей

многих профессий придумали специальную форменную одежду.

2. Основная часть

Сегодня мы с вами познакомимся с профессией – автомеханик, с атрибутами для его работы. Но сначала давайте поиграем в игру. Сейчас я вам буду показывать картинки, на которых изображены атрибуты, относящиеся к определённым профессиям, а вы должны назвать, кому они нужны для работы.

Игра. «Кому что нужно?»

Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Ребята, расскажите, кем работают ваши родители.

(Ответы детей.)

А кем бы вы хотели стать в будущем?

(Ответы детей.)

Ребята, посмотрите, кажется к нам гости.

Педагог достаёт куклы Винтика и Шпунтик.

Ребята, так это же мастера из Цветочного города Винтик и Шпунтик, которые живут вместе с Незнайкой и другими коротышками в Цветочном городе. Как писал о них Николай Николаевич Носов, это были два очень изобретательных и беспокойных ума. Главные механики, плотники, слесари и т. п. Цветочного города. Мастера на все руки. Неразлучны, как и положено братьям.

Винтик: здравствуйте, ребята. Мой брат когда вырастет хочет стать автомехаником. А вы знаете, что о хороших работниках говорят «мастер» или «золотые руки». Таким людям можно доверить серьёзное дело, они не подведут и всё сделают хорошо. Любой труд нужен и почётен. Каждый должен добросовестно трудиться на своём месте. Представьте себе: портной недобросовестно сшил куртку, а через неделю все швы на ней разошлись; парикмахер сделал клиенту плохую стрижку, а он расстроился, у клиента испортилось настроение.

Шпунтик: Я знаю, что для того чтобы овладеть какой-то профессией, нужно учиться. Сначала я пойду учиться в школу, а затем поступлю в колледж или институт, где будут обучать профессии. В институт может поступить только тот, кто хорошо учится. Поэтому тот, кто хочет получить хорошее образование и заниматься любимым делом, должен приложить немало усилий. Поэтому, желаю вам в будущем найти себе профессию по душе, чтобы она приносила вам радость, а другим людям – пользу.

А теперь давайте с нами поиграем.

3. Физкультминутка «За дровами мы идём»

За дровами мы идём и пилу с собой несём.

Ходьба

Вместе пилим мы бревно, очень толстое оно.

Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков

Чтобы печку протопить, много надо напилить.

Чтоб дрова полезли в печку, их разрубим на дощечки.

Дети делают движения, словно колот дрова.

А теперь их соберём и в сарайчик отнесём.

Наклоны

После тяжкого труда надо посидеть всегда

Дети садятся

Педагог: Шпунтик, расскажи ребятам, почему ты хочешь стать автомехаником?

Игрушка Шпунтик: Профессия автомеханика была и остается востребованной. Всевозможных движущихся технических средств становится все больше. Любому механизму всегда требуется надлежащий уход. А это могут осуществить хорошо обученные и квалифицированные рабочие.

Автомеханик - это человек, который производит как обслуживание транспортных средств, так и их последующий ремонт. Именно этот специалист следит за техническим состоянием разных видов автотранспортной техники. Для работы автомеханика необходимы приборы и сложное оборудование, при помощи которых любого рода дефекты диагностируются и устраняются.

Винтик: А я знаю, что работа автомеханика заключается в следующем:

- предварительный осмотр и полное диагностирование;
- выполнение качественного технического обслуживания машины;
- устранение неполадок в агрегатах и узлах автотранспортного средства.

Качественно выполненная работа автомеханика может значительно снизить риск возникновения аварийных ситуаций, тем самым позволяя гарантировать безопасность водителя и его пассажиров.

Педагог: Как много вы знаете о профессии автомеханик. Наши ребята тоже много знают о других профессиях. Ребята, давайте расскажем нашим гостям той профессии, которая вам больше всего нравится. А поможет вам схема описательного рассказа.

Дети описывают профессии людей по опорной схеме и плану. Использование пособия «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии».

- Что это за профессия?

- Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Если да, то какую?

- Какие инструменты нужны людям этой профессии? (Атрибуты профессии).

- Это какая профессия – мужская, женская или общая?

- С кем или чем работают люди этой профессии?

- Что делают люди этой профессии?

Шпунтик: Спасибо, ребята за рассказ. Мы с братом узнали много интересного. А сейчас нам пора возвращаться в Цветочный город. До свидания.

4. Итог.

Педагог: Давайте с вами вспомним, о какой профессии рассказали нам братья из Цветочного города?

А можем мы прожить без автомехаников?

Что произойдет, если исчезнут все автомеханики?

Вы сегодня назвали много профессий. Ещё об одной нам рассказали наши гости. Чтобы всех запомнить, мы разукрасим картинки с профессиями.

Творческое задание «Раскрась героя». Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий. В конце занятия дети показывают друг другу картинки.

Конспект НОД с детьми старшей группы на тему «Путешествие в профессии прошлого»

Цель:

Познакомить детей с профессиями прошлого.

Задачи:

- Познакомить с профессиями прошлого и настоящего, продолжать знакомить с разнообразной деятельностью взрослых, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда
- Развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, умение аргументировать свои высказывания
- Расширить кругозор детей
- Воспитание любознательности, интереса к людям разных профессий

Оборудование: мультимедийная система, магнитофон, картинки с изображением людей разных профессий.

Методические приемы:

- игровая ситуация,
- использование иллюстраций,
- тематическая физкультминутка,
- анализ,
- подведение итогов.

1. Организационный момент. Приветствие в кругу.

Встанем мы в кружочек дружно (шагают на месте)
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!» (повернуться к соседу)
Улыбнись скорей в ответ
Здравствуй, правая рука! (вытянуть правую руку вперед)
Здравствуй, левая рука! (вытянуть левую руку вперед)
Здравствуй, друг, здравствуй, друг! (пожать руку соседу справа – слева)
Здравствуй, весь наш дружный круг! (вытянуть руки вперед)

2. Основная часть. Введение в тему.

Ребята, подойдите все к столу. Что вы здесь видите?
(ответы детей - люди разных профессий).

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычный мир – мир профессий.

Садитесь все тихонечко на стульчики (полукругом)

В этом мире живут не просто люди, а представители очень интересных профессий.

А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей)

Профессия – дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей. Профессии надо специально обучаться.

Звучит музыка

«На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...

(Музыка выключается)

... В старину профессий было мало, и все они вместе могли поместиться на одном крыльце. На Руси более 600 лет были вот такие профессии:

Презентация и беседа о профессиях прошлого

Эта профессия называлась - цирюльник

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Цирюльник – это человек, который занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром, а иногда и выполнял обязанности врачей.

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?

(ответ детей парикмахер)

Чем занимается парикмахер сейчас?

(ответ детей стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром)

Эта профессия называлась- лекарь.

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции.

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?

(ответ детей врач)

Чем занимается врач сейчас?

(ответ детей лечением людей)

Каких врачей вы знаете? Это какой врач? Что он лечит?

(ответ детей ответы детей)

Ещё была профессия – животник.

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Животник– это человек, который занимался лечением животных, а также осуществлял санитарный контроль мяса, молока и других животных продуктов

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?

(ответ детей ветеринар)

Чем занимается ветеринар сейчас?

(ответ детей лечением животных)

А еще в давние времена существовали профессии, которых сейчас уже

нет:

Человек-будильник. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Конечно, человек этой профессии будил людей на работу. А будил он с помощью длинных палок, которыми он стучал в окна.

Крысоловы. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Люди, которые ловили крыс и тем самым спасали целые города от опасных инфекций.

Молочник. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Человек, который разносил по домам молоко.

Фонарщик. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Люди, которые выходили на улицы и с наступлением сумерек зажигали фонари с помощью горячей свечки, привязанной к длинной палке, ведь тогда не было электричества.

1. Физминутка.

А теперь давайте немного отдохнем и споем: «Песенку о мастерах».

Один глупый лесоруб	(шагают на месте)
Знаете такого?	(руки разводить в правую – левую сторону)
Захотел себе тулуп	(правую – левую ногу в сторону,
Сделать без портного.	(шагают на месте)
Положил он свой топор	
Далеко на полку	(шаг влево – хлопок, шаг вправо - хлопок)
И не может до сих пор	(шагают на месте)
Нитку вдеть в иголку!	(шагают на месте)

2. Дидактическая игра:

Дети подходят к столам, на которых лежат картинки – помощники.

Раньше не только профессии были другие, но и помощники – бытовые приборы. Я вам предлагаю поиграть в игру: «Что было и что стало». У вас на столах лежат карточки с изображением бытовых приборов. Возьмите любую картинку и попробуйте найти, как выглядел этот предмет в прошлом.

Веник - пылесос

Таз – стиральная машина

Радио – магнитофон

Свеча – лампочка

Печка – духовка

Утюг на углях - электрический утюг

Пленочные фотоаппарат – современный фотоаппарат

Советские телевизоры – телевизоры нового поколения

5. Заключительная часть.

- Молодцы, все правильно сделали. Ребята, о каких профессиях мы сегодня узнали? Что делали, люди этих профессий?

(ответы детей)

Какая профессия самая главная?

(ответы детей все профессии одинаково важны нужны).

На этом наше путешествие в прошлое завершается. До новых встреч.

Конспект НОД в старшей группе на тему «Волшебник - машиностроитель»

Программное содержание:

- Закрепить знания детей о профессиях, об орудиях труда, уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Познакомить с профессией – машиностроитель.
- Развивать у детей мышление, воображение и интерес к разным профессиям.
- Воспитывать заботливое отношение к труду взрослых.

Предварительная работа: Беседа о профессиях с рассматриванием плаката и альбома; настольная игра «Кому что нужно»; сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

Оборудование: Предметные картинки (врач, повар, и т. д.); загадки о профессиях, мультимедийная система, картинки с изображением : корабли, чайник, санки, подводные лодки, оружие, автомобили, медицинские приборы, часы, мяч, разрезные картинки с изображением подводной лодки и корабля.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! У всех сегодня хорошее настроение? Давайте друг другу подарим свое настроение. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

- Молодцы! А теперь все спокойно садитесь и слушайте. По дороге в детский сад почтальон передал мне вот такой красивый конверт. Этот конверт нам прислали из города профессий. Хотите узнать, что в нём? Давайте посмотрим. Жители этого города прислали нам много загадок, просили отгадать их, попробуем?

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой,
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой? (Дворник)

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,
Пропишет пилюли и витамины. (Врач)

Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (Строители)

Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (Повар)

Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

Педагог: Молодцы! Все загадки отгадали. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем разговаривать?

(ответ детей: о профессиях)

Педагог: Да, именно о профессиях. А что такое профессия?

(ответы детей)

Профессия – это труд. А для чего профессии нужны людям?

(ответы детей)

Сегодня мы с вами поговорим о профессии - машиностроитель.

2. Основная часть.

Педагог: А для этого мы с вами отправимся в путешествие по «Городу профессий», чтобы ещё больше узнать о профессии машиностроитель.

Воспитатель: А на чём мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку

Что за чудо- едет дом!

И людей так много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином! (автобус)

- Правильно. Мы поедem на автобусе.

Садимся на стульчики, заранее расставленные как в автобусе.

Ребята, а из чего состоит автобус?

(ответы детей)

Правильно: Автобус состоит из: колес, сидений, множества простых и сложных деталей и соединений. Автобус является продукцией машиностроения.

Педагог: Вот мы с вами приехали на остановку: «Продукция машиностроения».

Дети подходят к столу. На столе лежат разные картинки: корабли, чайник, санки, подводные лодки, оружие, автомобили, медицинские приборы, часы.

Ребята давайте подумаем, что объединяет все эти картинки?

(ответы детей)

Правильно, все они состоят из простых или сложных деталей и соединений. Некоторыми мы пользуемся с вами в повседневной жизни. Все они являются продукцией машиностроения.

А хотите знать, кто такой этот волшебник, который умеет все это делать?

(ответы детей)

Тогда, занимайте свои места в автобусе, и мы отправляемся дальше. Следующая остановка: «Машиностроитель».

Презентация: «Машиностроитель».

Мы с вами уже знаем, что все предметы состоят из множества деталей.

Для изготовления этих деталей сегодня требуются специалисты, разбирающиеся в традиционных и высоких технологиях. Эти знания дает специальность «Технология машиностроения». Она для тех, кто стремится научиться, что-то делать своими руками, управлять современными станками и сложными машинами, выполнять чертежи на компьютере, точить детали на станке, организовать свое дело.

Что же делает специалист?

Раньше люди выполняли рутинные конструкторские операции, разрабатывали чертежи и технологические карты. В современном производстве труд технолога машиностроения изменился. Распространение автоматизированного оборудования, управляемого от компьютера, появление систем автоматизированного проектирования и управления производством практически на всех машиностроительных предприятиях привели к тому, что специалист, который помогает создавать новую технику, опирается на компьютерные технологии. Люди сегодня выполняют чертежи на компьютере, делают виртуальное изготовление детали, имеют её точное изображение на компьютере ещё до начала изготовления на станке, анализируют качество, и если надо устраняют возможные сбои в производственной цепочке.

Немного узнали о машиностроителе, давайте продолжим наш путь. Проходите в автобус. Следующая остановка: «Спортивный комплекс».

3. Физкультминутка: «Профессии и инструменты»

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопаем руками.

За дровами мы идем

И пилу с собой несём

(ходьба).

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить.

(делают движения,
повторяющие движения пильщиков)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки.

(«колют дрова»)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём.

(наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда.

(салятся за столы)

Молодцы, предлагаю отправиться дальше. Садимся в автобус. Остановка: «Будущее».

Дидактическая игра: «Собери картинку».

Давайте с вами поиграем в игру. Представим, что мы с вами машиностроители и соберем картинки, как специалисты собирают разные механизмы. Разделимся на команды и посмотрим, чья команда быстрее справится с этим заданием? Молодцы, ребята. Все справились быстро.

(дети собирают разрезные картинки).

Остановка: «Конечная». Вот ребята и последняя остановка в нашем путешествии. Давайте поиграем в игру с мячом «Назови кто это?». Я назову действия, а вы угадайте профессию

Работает на кране /крановщик/.

Работает на экскаваторе?

Дрессирует зверей?

Играет на барабанах?

Играет на гитаре?

Играет на пианино?

Водит такси?

Лечит больных?

Водит трамвай?

Строит дома?

Учит детей в школе?

Воспитывает детей в детском саду?

Управляет самолетом?

Убирает дворы, улицы?

Выдает книги в библиотеке?

Разносит почту?

Готовит пищу?

Изготавливает детали для разных предметов?

4. Итог занятия.

Педагог: Назовите одним словом: повар, врач, учитель, строитель, продавец – это (профессии людей)

О какой новой профессии мы с вами узнали?

Какие профессии вы еще знаете?

Воспитатель: Наше путешествие закончилось. В следующий раз мы с вами продолжим знакомство с профессиями нашего города

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Калейдоскоп профессий»
(автор Рогозенко Ю.В.)**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое.

Цель: развитие любознательности, памяти, внимания. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Задачи:

- Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, закрепить знания о необходимых сопутствующих предметах различной трудовой деятельности.
- Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
- Развивать внимание, память, мышление, речевую активность.
- Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

- Беседа о профессиях родителей.
- Рассмотрение иллюстраций на тему «Профессии».
- Просмотр мультфильма «Фиксики» (Сборник серий про профессии).
- Чтение художественной литературы Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть», Виктор Бундин «Такая работа».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель заранее незаметно для детей оставляет в одном из игровых центров подготовленную коробочку с шестью конвертами. В каждом конверте лежат картинки с изображением предметов, ассоциирующихся с определенной профессией (повар, художник, доктор, ученый, учитель, спортсмен)+ один конверт с</i>	

<p>буквами («П», «Р», «О», «Ф», «Е», «С», «С», «И», «Я»)</p> <p>- Ребята, а вы сегодня не находили случайно в нашей группе что-то необычное?</p> <p>- Посмотрите внимательно, нам дети из соседней группы должны были передать какую-то секретную коробочку.</p> <p><i>Дети отправляются на поиски, воспитатель использует игровые подсказки «Горячо-холодно»</i></p> <p>- Давайте рассмотрим, что в ней?</p> <p><i>Дети поочередно открывают один за другим конверты, рассматривают картинки, называют изображенные на них предметы и сортируют.</i></p> <p>- Как вы думаете, ребята, что объединяет все эти изображения? О чем мы сами сегодня поговорим? Ответ зашифрован в конверте с буквами. Давайте попробуем отгадать эту загадку!</p>	<p>- Какие вы внимательные (наблюдательные)!</p> <p>- Молодцы, из вас получатся отличные сыщики!</p> <p><i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов.</i></p> <p><i>Если дети отвечают неверно:</i></p> <p>- Интересный вариант!</p> <p>- Кто ещё как думает?</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>- Точно!</p> <p>- Здорово! Как хорошо, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <p>- А кому интересно узнать?</p> <p><i>Дети составляют слово «Профессия», в случае затруднения воспитатель оказывает помощь.</i></p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ну что ж, замечательно! Есть предложение - устроить небольшое соревнование. Для этого нам нужноделиться на две команды. Как вы предлагаете это сделать? Какие варианты названий своих команд можете предложить? Будут ли в ваших командах капитаны?</p>	<p><i>Дети самостоятельно делятся на две команды, придумывают им названия.</i></p> <p><i>Дети могут выбрать капитана команды, который будет вести подсчет выигравших фишек.</i></p> <p><i>Воспитатель оказывает при необходимости помощь.</i></p>
<p>- Отлично! Вы готовы?</p> <p>- В ходе соревнований каждая выигравшая команда будет получать</p>	

фишку, а по их сумме в конце мы сможем определить победителя.

Этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- А что же такое профессия? Что обозначает это слово? Для чего работают люди?</p> <p>- А кто по профессии ваши родители?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей, уточняет и обобщает их высказывания.</i></p>
<p>- Итак, первое задание: «Отгадай загадку»:</p> <ul style="list-style-type: none">• Варит он ни борщ, ни суп, И ни каши с разных круп, Варит он котлы топные, Трубы, прутья, швы сварные. (Сварщик)• Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (Пожарный)• Его работа - в глубине, на самом дне. Его работа - в темноте и тишине. Но кто же он, ответь-ка на вопрос: Не космонавт, а ходит среди звёзд (Водолаз)• В прошлый раз был педагогом,	

Послезавтра — машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он -...

(Артист)

- С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает...

(Юрист)

- Я конфеток много ел

Вот мой зуб и заболел

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик подлечить

Зубик мой мне очень дорог,

Помоги мне

(Стоматолог)

- На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется...

(Военный)

- Среди облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нем.

(Строители)

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

- А сейчас немного поиграем. Вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в большей степени соответ-

<p>стствует данной характеристике. Назовите профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самая сладкая - Самая денежная - Самая зеленая - Самая детская - Самая смешная - Самая общительная - Самая серьезная (не имеет право на ошибку) - Самая зубастая - Самая спортивная 	<ul style="list-style-type: none"> - Кондитер, продавец в кондитерском отделе ... - Банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель... - Садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор... - Воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель... - Юморист, клоун, пародист... - Журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник... - Сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...). - Стоматолог - Тренер, спортсмен... <p><i>Воспитатель комментирует, анализирует и обобщает ответы детей.</i></p>
<p>- Замечательно! А сейчас мы ещё немного поиграем. Я буду кидать по очереди каждому из вас мяч и называть какой-либо инструмент, а вы, отбрасывая обратно мне мяч, будете отвечать, что этим инструментом делают, какие действия совершают. Договорились?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ножом... - Метлой... - Пилой... - Из лейки... - Топором... - Половником... - Лопатой... - Иглой... - Ножницами... - Расческой... - На весах... - В кастрюле... - В сковороде... - Градусником... 	<ul style="list-style-type: none"> - Режут - Метут - Пилят - Поливают - Рубят - Наливают - Копают - Шьют - Режут, стригут - Причесывают - Взвешивают - Варят - Жарят - Измеряют

	<p><i>За каждый правильный ответ команда получает фишку.</i></p>
<p>- Ну а сейчас я предлагаю вам продолжить наше соревнование! Упражнение называется «Угадай, кто это?» – каждая команда получит набор картинок с изображением различных профессий. Глядя на картинку и не называя саму профессию, вы по очереди будете называть действия, а другая команда должна отгадать какую профессию вы загадали.</p> <p>Например:</p> <p>- Работает на кране; работает на экскаваторе; водит такси; дрессирует животных; строит дома и т.д.</p>	<p><i>Команды получают по набору картинок с изображением профессий. Задание выполняется на время. Команда, которая успеет за установленное время отгадать больше профессий – получает фишку.</i></p> <p>- Крановщик; экскаваторщик; таксист; дрессировщик; строитель...</p>
<p>- Замечательно, ребята! Вы большие молодцы! А сейчас я хочу проверить насколько вы внимательны. Я буду называть слова, если вы услышите среди них профессию, то хлопните в ладоши. И так:</p> <p>- Дом, продавец, магазин, столяр, мука, повар, самолет, яблоко, воспитатель, карандаш, мельница, строитель, пекарь, прохожий, врач, ножницы, швея, ручка, художник, лес, дом, артист и т.д.</p>	<p><i>Дети слушают воспитателя и хлопают в ладоши, когда услышат слово, обозначающее профессию.</i></p>
<p>- Ребята, посмотрите какой кубик у меня есть. Предлагаю его рассмотреть повнимательнее. Давайте будем его перекачивать и объяснять смысл каждой надписи. Как вы думаете, что может означать выражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд человека кормит, а лень портит. 2. Кто любит труд, того люди чтут. 3. Языком не торопись, а делом не ленись. 4. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 	<p><i>Дети рассматривают кубик, на каждой стороне которого написаны различные пословицы и поговорки о труде. Дети, умеющие читать, могут самостоятельно их озвучить.</i></p> <p><i>Воспитатель слушает объяснения детей смысла каждой пословицы, при необходимости помогает, дополняет ответы детей.</i></p>

<p>5. Научился сам – научи другого. 6. Есть терпение, будет и умение.</p>	
<p>- Отлично! А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Кому принадлежит фраза?» Я буду зачитывать выражения, а вы должны определить, человек какой профессии мог бы ее сказать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вас постичь? А челку покороче? • Сегодня я буду рисовать пейзаж. • Несите кирпичи, цемент. • Какие пуговицы вам пришить на блузку? • Дети, откройте учебники на странице 48. • Сколько килограмм картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. • Вам посылка, распишитесь. • В мою сеть сегодня попало много рыбы. • Откройте рот и скажите «А-а-а-а» 	<ul style="list-style-type: none"> - Парикмахер - Художник - Строитель - Портной - Учитель - Продавец - Почтальон - Рыбак - Врач <p>- Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились!</p>
<p>- В народе говорят: «Все профессии нужны – все профессии важны». Но все же их можно как бы распределить на группы: Профессии, которые всегда нужны. Как вы думаете, какие это профессии? Почему они всегда нужны? А сейчас все больше появляется новых профессий. Например: МЕНЕДЖЕР – что это за профессия? специалист по управлению производством. АУДИТОР – это специалист, который проверяет финансовую деятельность компаний банков.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>

ВЕБ-ДИЗАЙНЕР - (специалист по созданию Интернет - сайтов).

ДЕВЕЛОПЕР - специалист по операциям с недвижимостью, занимается покупкой недвижимости.

ДЖОББЕР - специалист-посредник на фондовой бирже. Основные задачи - покупка и продажа акций.

БУКМЕЙКЕР - лицо, принимающее денежные ставки от игроков на скачках.

РИЕЛТОР – специалист по продаже недвижимости.

ИМИДЖМЕЙКЕР – специалист в области рекламы и технологий создания положительного образа кандидата.

МАРКЕТОЛОГ – лицо, изучающее и прогнозирующее спрос на товары и услуги, определяет перспективы сбыта в конкретной среде.

МЕРЧЕНДАЙЗЕР – торговый представитель, занимающийся подготовкой товаров к продаже, привлекает новых покупателей.

Так же есть занимательные, редкие профессии.

Кто –нибудь из вас знает такие профессии?

МАРКШЕЙДЕР – это специалист по строительству подземных сооружений.

СУРДОПЕРЕВОДЧИК – это человек со знанием профессионального языка жестов, который оказывает помощь глухим людям во многих действиях.

СПИЧРАЙТЕР - это специалист по составлению текстов публичных выступлений политиков, крупных предпринимателей и т.п.

ТИТЕСТЕР – это дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место,

Ответы детей

где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки.	
- Ну а сейчас финальное задание: каждая команда поочередно будет называть какую-либо профессию, перекидывая при этом команде соперников мяч. Выигрывает та команда, которая назовёт больше профессий, проигрывает та, у которой останется мяч.	<i>Дети выполняют задание. Команда, назвавшая больше профессий, получает фишку.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ну что ж, ребята, наше соревнование подошло к концу. Давайте посчитаем фишки каждой из команд. Какая же команда оказалась победителем?</p> <p>- Поздравляю команду победителя! Вы все, конечно, были большие молодцы!</p> <p>- Наверняка каждый из вас уже думал о том, кем станет, когда вырастет, какая работа ему особенно нравится и какую профессию он себе выберет в будущем. Профессий много в мире есть, Их невозможно перечислить, Сегодня многие нужны, И интересны, и важны. И ты скорее подрастай, Профессией овладевай. Старайся в деле первым быть И людям пользу приносить!</p> <p>- Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но, если у человека злое</p>	<p><i>Дети самостоятельно подсчитывают фишки и определяют победителя.</i></p> <p><i>Воспитатель слушает высказывания детей, комментирует, при необходимости дополняет ответы детей.</i></p>

сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

- А сейчас я предлагаю нам всем вместе на память о нашем сегодняшнем разговоре оформить коллаж «Профессия моей мечты», где вы можете вписать напротив своего имени название профессии своей мечты, либо приклеить подходящий вариант картинки из предложенных заготовок.

- Ребята, как здорово получилось! Мне очень нравится, как вы творчески подошли к этой работе!

- А как вам результат?

- Как вы думаете, интересно ли будет родителям узнать о профессии вашей мечты?

- Куда предложите повесить наш коллаж, чтобы они тоже могли его увидеть?

Консультация для родителей «Ранняя профориентация старших дошкольников»

*«У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?»*

В. Маяковский

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Выбор профессии по душе — одно из слагаемых счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

Что такое профессиональная ориентация?

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу

дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. *Профессиональная ориентация дошкольников* — это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.»

А.Г. Асмолов

Больше всего дошкольники любят играть, недаром игру психологи считают ведущей деятельностью ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

В ходе сюжетно-ролевой игры усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра позволяет малышу понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами – предложите ребенку совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже, если это возможно, сводите его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Хорошо, если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и

самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Комплекс дидактических игр, направленных на раннее профессиональное просвещение

«Кто где работает?»

Цель: Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

Коммуникативная игра

«Не пропусти то, что относится к профессии электрик»

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: лампа, ножницы, пассатижи, яблоко, ананас, фабрика, карандаш, тетрадь, бутерброд, учитель, провода, обруч, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, каска, птица, река, очки, попугай, стул, огород, индикаторная отвертка, строитель, окно, изолента, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, монтажный пояс и т. д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель: Учить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актер) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитат) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

«Кто это делает?»

Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

1 вариант:

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар

2 вариант:

Ход: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?»; «Кто продает молоко?» и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

Игра «Мастерская по ремонту»

Цель: Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое; научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.

Ход: Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть изображённый на картинке предмет, а затем предлагает ребенку собрать такой же предмет, предварительно убрав одну из частей. После этого спрашивает, какой части не хватает, можно ли обойтись без неё и почему. Если ребенок ответил на вопросы, он доделывает предмет, установив на место недостающую часть.

Игра «Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

«Исправь ошибку»

Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни...

Игра «Логическое лото»

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

«Кому что нужно для работы?»

Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Игра «Загадки»

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например:

врач: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная причёска, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: Учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...),

Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Игра «Определи по предмету профессию»

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.

«Как предметы помогают человеку»

На одних карточках изображение предмета, на других изображение, которые показывают, для чего этот предмет нужен человеку. Нужно соединить эти карточки, найти пару.

- Волосы – фен
- Спящий человек - будильник
- Ночь – фонарь
- Чашка – электрический чайник
- Ковер – пылесос
- Письменный стол – настольная лампа
- Фотография – фотоаппарат
- Платье – швейная машинка

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Картотека дидактических игр, для детей младшего дошкольного возраста по ранней профориентации

Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых

Игра № 1

«Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

Игра № 2

«Оденем куклу на работу»

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование игры: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

Игра № 3 *«Едем на работу»*

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование игры: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

Игра №4 *«Что хочет делать Маша?»*

Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

Игра № 5

«Кому это нужно?»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

Игра № 6

«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)
- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеять поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

Игра № 7

«Угадайте, что я делаю?»

Цель: расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание.

Ход игры: воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Игра № 8

«Назови профессию»

Цель: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина — гонщик (пилот).

И т.д.

Игра № 9

«Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, полицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Игра № 10

«Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

Ход игры:

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с

пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарь).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (Врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

Игра № 11

«Что делают этим предметом?»

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.

Например:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.

Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

Игра № 12

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры:

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

Картотека сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста по ранней профориентации

Картотека сюжетно – ролевых игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых

Игра № 1

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Игра № 2

«Магазин игрушек»

Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Закреплять знания о профессии продавца.

Оборудование: игрушки.

Ход игры: дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: - У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры: - Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети. Продавец подает покупателю мяч. - Спасибо, какой красивый мяч! - говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч. Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: - А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки. Продавец подает игрушку — лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки,

играют с ними в комнате или на прогулке. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

Игра № 3

«Аптека»

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

Игра № 4

«Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Игра № 5

«Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: фартук для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т.д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Игра № 6

«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Игра № 7

«Скорая помощь»

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Оборудование: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло,

полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз смерить температуру и т. д.

Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

Игра № 8

«Пожарные»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Оборудование: накидки – плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

Ход игры: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

Игра № 9

«Автобус»

Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); двери закрываются, автобус уезжает развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном произношении.

Оборудование: стульчики, руль, куклы, игрушки-животные.

Ход игры: воспитатель начинает игру: «Сейчас буду строить что-то интересное. Кто хочет мне помогать? Принесите пожалуйста много стульчиков. Можно начинать строить. Знаете, что я хочу вам построить? Автобус. Построю автобус и буду катать моих ребят. Хотите, чтобы я вас покатала на автобусе?» Воспитатель строит автобус и комментирует свои действия: «Сначала построю кабину (берет стулья) « Кабина готова. Теперь сделаю руль. Буду рулить. Теперь буду делать пассажирские сидения. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть. Все. Автобус готов. Ну-ка садитесь на пассажирские сидения, сейчас поедем. Это место для Кати. А это для Саши... Все сели удобно? Можно заводить наш автобус? Чик-чик, мотор включила. А знаете, куда я вас повезу? В магазин за игрушками. Би-би! Поехали. Для пассажиров существуют определенные правила. Ребята, запомните эти правила и расскажите своим друзьям.

- **Не отвлекайте водителя разговорами:**

Еж с водителем болтал,
От дороги отвлекал.
Стали все Ежа ругать:
- Ну-ка Еж, в сторонку встань,
От водителя отстань,
Ты его не отвлекай,
С толку лучше не сбивай.
Разговоры прекрати,
Не мешай – иль выходи.

- Не высовывайся из окна транспорта:

Ехали звери, открыли окошко.
Тут же какая-то серая Кошка
Голову высунуть вдруг захотела.
Едет в автобусе гордо она,
А голова из окошка видна.
Видит: навстречу спешит грузовик,
Рядом проехал – и в этот же миг
Ветер большой на дороге поднял,
С Кошки в окошке он шляпу сорвал!
Очень расстроилась серая кошка.
Дети, не надо соваться в окошко!

- Не разговаривай громко – ты мешаешь другим:

Две вороны каркать стали –
Всё проблемы обсуждали.
Шум вокруг ворон стоит,
Пассажиров это злит.
Так что в транспорте, детишки,
Не кричите громко слишком.
Понимайте положенье,
Проявляйте уваженье!

- Не мусори в транспорте:

Возмущается народ:
Белка семечки грызет,
Шелухой засыпан пол.
К белке заяц подошел:
- Белка, так не поступают,
Мусор на пол не кидают.
А сумела набросать –
Так сумей его убрать.

- Не толкай других пассажиров:

Битком набит автобус был.
Медведь пробраться вглубь решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине встал.
Ему кондуктор говорит:
Хоть ты имеешь гордый вид,
Запомни: ты тут не один,

Не самый главный господин

Воспитатель читает стихи и демонстрирует детям картинки по теме.

Воспитатель: Чшш-ш-ш! Остановка! Приехали в магазин. Сейчас я открою дверь. Выходите. Вот магазин (воспитатель показывает на шкаф с игрушками, которые заранее необычно расставлены). Много в магазине игрушек. Они вам нравятся? Давайте я буду продавцом, буду продавать вам игрушки. Какую игрушку хочешь купить, Варя? А тебе Тимур, какую игрушку продать? Ну, вот, кажется, все купили игрушки. Хорошие игрушки вы купили? Всем нравятся? Тогда садитесь в машину, поедem назад в группу. Би-бип! Поехали...»

По дороге педагог делает остановку, покупает в магазине «бутылку» лимонада, угощает детей, стаканчик предлагает сделать из кулачка. Показывает, как можно пить из такого стаканчика. Воспитатель: «У кого есть такие же стаканчики? Подставляйте. Буду наливать вам лимонад. Кто еще хочет лимонада? Все попили? Теперь давайте угостим лимонадом игрушки. Кто попил, может садиться в машину. Все сели? Би-бип. Поехали. Чшш-ш-ш. Приехали в группу. Можно идти играть. Покажите своим игрушкам, где им можно спать, варить обед, а я буду машину чинить. Захотите снова покататься на машине, приходите ко мне. Я вас еще куда-нибудь повезу».

Если после предложения воспитателя у детей появится желание снова сесть в машину, игра продолжается.

Игра № 10

«Почта»

Цель: Расширить представления детей о профессии почтальона, формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Словарная работа: посылка, бандероль, телеграмма, почтовая марка.

Оборудование: открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.

Ход игры.

Игровая ситуация «Отправка писем»

Дети подготавливают письма: рисуют друг другу рисунки и запечатывают в склеенные ими конверты. Вырезают и приклеивают на конверты распечатанные картинки и цифры, соответствующие картинкам и номерам их шкафчиков в раздевалке. Готовые конверты с письмами опускали в почтовый ящик в группе.

Сюжет «Выемка писем»

Работники почты, получив указание начальника почты, производят выемку писем и передают в отдел сортировки.

Сюжет «Сортировщики»

Сортировщики раскладывают письма, газеты, журналы. Начальник почты следит за выполнением работы.

Сюжет «Почтальон»

Уточняем представления об обязанностях почтальона. Почтальоны доставляют корреспонденцию по адресу.

В ходе игры следует обращать внимание на правильное выполнение роли, взятой на себя. По окончании игры всех сюжетов сюжетно-ролевой игры «Почта» дети получают посылку, например, детская книга.

Картотека загадок о профессиях

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... **(столяр)**

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... **(шофер)**

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... **(пожарный)**

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... **(строитель)**

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? **(моряк)**

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? **(пилот)**

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... **(юрист)**

На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? **(милиционер)**

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... **(плотник)**

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... **(капитан)**

По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... **(водолаз)**

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... **(постовой)**

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... **(военный)**

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... **(машинист)**

В фильмах трюки выполняет,
С высоты на дно ныряет
Подготовленный актер.
Быстрый, смелый... **(каскадер)**

Тонкой палочкой взмахнет —
Хор на сцене запоет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? **(дирижер)**

Упрятав чёлку под фуражку,
Веду я с папой в поле вспашку.
Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони — на руле. **(тракторист)**

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире. **(каменщики)**

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём. (строители)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (крановщик)

В акваланге, в маске, в ластах
Тот, кто плавает прекрасно.
Он герой такой один
В тишине морских глубин.(водолаз, подводник)

Его работа в глубине,
На самом дне.
Его работа в темноте
И тишине.
Но, кто же он,
ответьте на вопрос,
Не космонавт,
а ходит среди звёзд? (водолаз)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.(токарь)

По морскому ходит дну,
Беспокоя глубину.
Он под илом всё отыщет,
Корабля заварит днище,
Если течь, стряслась беда —
Не помеха и вода. (водолаз)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый. (парикмахер)

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. (ткачиха)

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук. (сапожник)

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. (шахтёр)

Мы землю глубоко копаем
И в глубине земли
Мы людям уголь добываем,
Чтоб дом топить могли. (шахтёры)

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. (пекари)

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши! (милиционер)

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики. (милиционер-регулировщик)

По вагону он пройдёт –
Безбилетников найдёт.
В цехе друг его сидит –
Он за качеством следит. (контролёр)

Он в автобусе сидит
И внимательно следит,
Чтоб у всех билеты были,
Чтоб купить их не забыли. (кондуктор)

Он где-то в студии сидит
И в микрофон свой текст читает.
А слышат, что он говорит,
Лишь те, кто радио включает. **(диктор)**

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней? **(врач)**

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ... **(врач)**

Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист? **(терапевт)**

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. **(хирург)**

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? ... ! **(хирург)**

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете и то не сумеешь.
А он между тем разглядел сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё. **(рентгенолог)**

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках. **(окулист)**

Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад. **(водопроводчик)**

на вахте трудовой в час любой:
В шахте уголь добывает под землёй,
Ремонтирует машины в автопарке,
Плавит сталь в цехах он жарких.
У печатного станка стоит все ночи.
Самый главный он и важный, он - ... **(рабочий)**

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам! **(маляр)**

Он отбойным молотком,
Как огромным долотом,
Уголь крошит под землёй.
Отвечайте, кто такой? **(шахтёр)**

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт. **(фермер)**

Занят важной он работой:
Урожай – его забота,
Чтоб сумели уродиться
Рожь, овёс или пшеница. **(агроном)**

Он науку изучил.
Землю — словно приручил,
Знает он, когда сажать,
Сеять как и убирать.
Знает всё в краю родном
И зовётся ... **(агроном)**

Для нас он землю улучшает:
Где топи и болота — осушает,
От засухи где почва погибает —
Успешно ирригацию внедряет.
И расцветает обновленный край!
Становится богаче урожай,
Его благодарит земля
За сеть каналов, новые поля. **(мелиоратор)**

Он похож на капитана,
Но ведет корабль степной.
Спорит он с волной упрямо,
Только с золотой волной. **(комбайнёр)**

Он, собираясь в свой обход,
Халат врачебный надевает,
Лекарства в саквояж кладёт,
На скотный двор потом шагает. **(ветеринар)**

Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар,
Этот врач - ... **(ветеринар)**

Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - **(шофёр)**

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак! **(шофёр)**

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. **(шофёр)**

Кто по адресу любому
Подвезёт вас прямо к дому
На авто зеленоглазом?
Отвечайте, дети, сразу! **(таксист)**

Ему на станции отдашь
Ты свой увесистый багаж.
Он на тележку груз уложит,
Домчит, в вагон войти поможет. **(носильщик)**

Пассажиров он встречает
Их билеты проверяет,
Говорит, куда пройти,
Чаем потчует в пути. **(проводник)**

Он – вежливый, добрый, но строгий –
Работник железной дороги.
Встречает он нас на перроне
И с нами поедет в вагоне. **(проводник)**

На тренировках каждый день
Попасть старается в мишень.
Как называется стрелок,
Что асом стать в итоге смог? **(снайпер)**

Иглою огненной портной
Шьёт кораблю
Костюм стальной. **(электросварщик)**

Серебристая игла
В небе ниточку вела.
Кто же смелый
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распустил? **(лётчик)**

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ... **(лётчик)**

Он вернулся из полёта,
Ведь летать – его работа.
Всех, кто в воздухе, ребята,
Называют... **(авиатор)**

Как называются пилоты
В одной команде самолёта? **(экипаж)**

Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите это? **(космонавт)**

Сначала его в центрифуге крутили,
А после в тяжёлый скафандр нарядили.
Отправился он полетать среди звёзд.
Я тоже хочу! Говорят, не дорос. **(космонавт)**

Вот из тире и точек слово.
Кому же это всё знакомо?
В эфир кто чаще всех выходит
И дни и ночи там проводит? **(радиист)**

Прыгнул вниз —
На цветке повис,
Земли коснулся —
Цветок свернулся. **(парашютист)**

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках. **(повар)**

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! **(библиотекарь)**

В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает? **(няня, помощник воспитателя)**

Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. **(учитель)**

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? **(учитель)**

Он – начальник факультета,
Знают все студенты это.
В вуз учиться коль пойдёшь,
То его ты там найдёшь. **(декан)**

Тонкой палочкой помашет,
Как играть, оркестру скажет. **(дирижёр)**

Он руками машет плавно,
Слышит каждый инструмент.
Он в оркестре самый главный,
Он в оркестре - президент! **(дирижёр)**

Он работает, играя
(Есть профессия такая).
Он на сцене с давних пор.
Та профессия ... **(актёр)**

Если роль забыл актёр
И без слов руками машет,
Кто на выручку придёт
И слова ему подскажет? **(суфлёр)**

Он в пьесе роли не играет,
Он за актёром наблюдает.
Забудет кто-то роль едва -
Подскажет нужные слова. **(суфлёр)**

Может он с коня свалиться
И ничуть не ушибиться.
Трюки все он исполняет,
В них актёров подменяет. **(каскадёр)**

Он спектаклем заправляет,
Назубок все сцены знает.
Учит он, как роль играть.
Как его, друзья, назвать? **(режиссёр)**

Об артистах всё он знает,
Их со сцены объявляет. **(конферансье)**

В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся. **(клоун)**

Так его комичен вид –
Даже плаксу рассмешит!
На арене выступает,
Скуку быстро разгоняет. **(клоун)**

Коль про чудо весь свой век
Пишет этот человек,
Вы должны, конечно, знать,
Как писателя назвать. **(сказочник)**

Он – друзей четвероногих
Всеми признанный знаток,
Воспитатель очень строгий,

Крепко держит поводок.
Учит он в собачьей школе,
Как команды выполнять.
Все боксеры, доги, колли
Назубок должны их знать. **(кинолог)**

Где дорогу проложить?
Из чего деталь отлить?
Как конфеты начинить?
Сколько пуговиц пришить?
Кто на это даст ответ,
Чей поможет нам совет?
Первым кто найдёт решение,
Кто проверит исполнение?
Знай, малыш, бери пример,
Заводской он ... **(инженер)**

Самолёт он долго создавал,
Сколько раз менялись очертания!
Скоро сядет лётчик за штурвал,
Труд его закончит испытанием. **(конструктор)**

Кто
По круче
Чуть заметно
К туче, к туче
Метр за метром
Поднимается с трудом –
На спине несёт свой дом?
Думай, думай, не ленись!
Не улитка - **(альпинист)**

Мой знакомый, дядя Паша,
Про пернатых всё расскажет.
Потому что он – зоолог,
А точнее - ... **(орнитолог)**

Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек. **(лесник)**

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несёт в секрете,
Её давно бурёнки знают,
Всегда мычанием встречают

И за её нелёгкий труд
Всё молоко ей отдают. (доярка)

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ? (пограничник)

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост ... (солдат)

Был вначале он курсантом,
В полк приехал лейтенантом,
Он обучен воевать,
Как его, скажи, назвать. (офицер)

У офицера-новичка
Всего две звёздочки пока.
До капитана не дорос.
В каком он звании, вопрос. (лейтенант)

Кто шагает на параде,
Вьются ленты за спиной,
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной. (моряки)

Малолетний морячок
Любит море горячо.
Может лишь пока мечтать
За штурвалом постоять! (юнга)

В приморском городе живёт,
Он корабли в порту встречает,
На борт им сходни подаёт
И в трюмах грузы размещает. (докер)

Нелегко снимать зверей.
Заяц просит: «Поскорей!»
Мышь пицтит: «Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошка».
«Уколю, - грозитесь ёж, -
Если снимка не пришлешь! (фотограф)

Художник без кисти?!
Бывает такой:
Творит в темноте
У себя в мастерской.
А если проникнет
Не вовремя свет,
Испортиться может
Хороший портрет. **(фотограф)**

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз — и помнит вас. **(фотограф)**

Он по ночам не может спать,
Он должен звёзды сосчитать
И в телескоп увидеть свет
Всех неизведанных планет. **(астроном)**

Добрая хозяйюшка
Цыплят позвала, зёрен дала.
Хозяйюшка: «Цып-цып-цып!»
А цыплята: «Сыпь-сыпь-сыпь!» **(птичница)**

Он «тесто» в кадке замесил.
Но цель его — не калачи.
Горшок цветочный смастерил,
Потом обжёг его в печи. **(гончар)**

Есть и глина, и кирпич,
А теперь его покличь.
Знает только он один,
Печь сложить как и камин. **(печник)**

Он по крышам ходит смело —
У него такое дело.
В дымоход с ершом ныряет
И от сажи нас спасает. **(трубочист)**

Что за сторож есть такой
На фабричной проходной?
Всех работников он знает,
Посторонних не пускает. **(вахтёр)**

И журналчик, и газету
Продавец продаст мне этот.
В теремке своём сидит,
Сквозь окошечко глядит. **(киоскёр)**

Назубок законы зная,
Все права нам разъясняя,
Споры наши разрешает,
А виновных осуждает. **(судья)**

На ринге он не может драться,
И ни к чему ему перчатки.
Привычной на ковре встречаться
Ему с соперником для схватки. **(борец)**

Он знает правила игры
И всех, кто вдруг их нарушает,
Он в виде штрафа до поры
Всех на одну скамью сажает. **(спортивный судья)**

Он ведёт соревнованье,
Судит честно состязанье. **(рефери)**

В спорте толк он точно знает,
Он спортсменов наставляет. **(тренер)**

Кто по круче чуть заметно
К туче, к туче
Метр за метром
Поднимается с трудом —
На спине несёт свой дом. **(альпинист)**

Он в сладком цехе день трудился,
Итог десертный получился —
Эклеры, кекс, «Наполеон».
Теперь подумай, кто же он? **(кондитер)**

Он весь город нам покажет,
Всё о нём к тому ж расскажет.
И от нас вопросов ждёт,
И на все ответ найдёт. **(гид, экскурсовод)**

В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. **(бухгалтер)**

Если банк попросим мы,
Денег нам он даст взаймы.
Ну а в древности, веками,

Кто ссужал людей деньгами? (ростовщик)

Много знает он о сделках,
Крупных денежных и мелких,
Ведь всегда меж двух сторон
Их посредник в деле он. (маклер)

Всех лечить готов Егорка,
Голубя, щенка, котёнка.
Если бабушка болеет -
Молока ей вмиг согреет,
Рядом с нею посидит -
Ну, совсем как Айболит. (доктор)

Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек. (лесник)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз - и помним вас. (фотограф)

Разукрасил он весь двор
И аллею, и забор,
Рисовал цветы и дождик
Боря - будущий... (художник)

Если что-то пропадёт,
Хоть полсвета обойдёт,
Но найдёт, всех опросив,
Слава, местный... (детектив)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (маляр)

Для собаки, для скворцов
Дом соорудить готов.
Коля - высоты любитель,
Ведь он будущий...(строитель)
Рюкзак, палатку, котелок -
Ведь в походе путь далек.
Кто этот груз несет умело,

Компасу доверяюсь смело? (турист)

Крик "Кия!" и взмах ногой,
Разобьем кирпич рукой.
Ведь черный пояс есть у нас
Что за борьба?
Скажи сейчас. (карате)

На сцене выступит - (актер),
Лишь поработает гример.

Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню». (танкист)

Он на работе роль играет
И мастерством нас поражает.
Мы с нетерпением день тот ждем
Когда в театр к нему пойдем. (актер)

Отгадать тебе тут надо,
Кто пасет овечье стадо? (чабан)

Оставив все свои дела
Команда с егерем ушла.
Им нелегко, зато потом
Они вернутся с кабаном. (охотники)

Дядька тот в судах бывает,
На зубок законы знает.
Не учитель, не артист,
Этот дяденька - (юрист)

Если птичка заболела,
Иль собачка, или кот.
Всех их вылечит умело,
Всем поможет доктор тот. (ветеринар)

Хоть на съёмках кинокадра,
Хоть на сцене здесь в театре,
Мы послушны режиссёру
Потому, что мы ... (актёры)

Я работаю в театре.
Просто тѣтя я в антракте.
А на сцене – то царица,
То бабуля, то лисица.
Знает Коля и Лариса,
Что в театре я ... **(актриса)**

Закину палку, убью не галку,
Ощиплю не перья, съем не мясо. **(рыбак)**

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро. **(маляр)**

С огнѣм бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы? **(пожарники)**

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?**(повар)**

В небо ласточкой вспорхнѣт,
Рыбкой в озеро нырнѣт. **(прыгун в воду)**

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? **(учитель)**

Наведѣт стеклянный глаз,
Щѣлкнет раз - и помним вас. **(фотограф)**

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра - машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ... **(артист)**

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? **(доктор)**

Встаѣм мы очень рано,
Ведь наша забота -
Всех отвозить
по утрам на работу. **(водитель)**

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, родину любить. **(воспитатель)**

Есть у Андрюши старший брат —
Отличной выправки солдат.
Несет он службу, но притом
Вооружен водой, багром.
Он на посту в мороз и в зной.
Скажите, кто же он такой? **(пожарный)**

Кто шагает на параде,
Вьются ленты за спиной,
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной. **(моряки)**

Мы землю глубоко копаем,
И в глубине земли
Мы людям уголь добываем,
Чтоб дом топить могли. **(шахтеры)**

Кто учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать? **(учитель)**

Что это у Галочки? —
Ниточка на палочке.
Палочка — в руке,
Ниточка — в реке.
Наклонилась над рекой —
Уговор у них такой:
Обменяет ей река
Окунька на червяка. **(рыбак с удочкой)**

С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Скорее, кто же мы? **(пожарные)**

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? **(повар)**

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем. **(строители)**

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? **(учитель)**

Кто у постели больного сидит? —
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, — Разрешит погулять. **(доктор)**

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз — и помним вас. **(фотограф)**

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он **(артист)**

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? **(доктор)**

Коз, коров зовет, скликает,
В свой витой рожок играет. **(пастух)**

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, родину любить. **(воспитатель)**

Отгадать здесь будет надо,
Кто пасет овечье стадо. **(чабан)**

Встаю я очень рано, ведь моя забота —
Всех отвозить по утрам на работу. **(шофер)**

Ведет он классно самолет,
Безопасен с ним полет,
Настоящий ас **(пилот)**

Белые волосы, брови, ресницы.
Утром встает он раньше, чем птицы. **(пекарь)**

Он сыплет в мельницу зерно.
Ты назови скорей его. (мукомол)

В желтом море корабль плывет.
Кто корабль по морю ведет? (комбайнер)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – запомнит вас. (фотограф)

Работник этот хоть куда!
Сопровождает поезда. (железнодорожник)

Два певца решили так:
Ты – мастак, и я – мастак.
Мы на сцене будем вместе.
Петь в ансамбле интересней. (дуэт)

Кто, скажите, по лесам
Ходит, кланяясь грибам? (грибник)

Загадки для дошкольников от 4 до 6 лет про профессии с ответами

Загадки про папины профессии

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... (водолаз)

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет,
С высоты на дно ныряет
Подготовленный актер.
Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет —
Хор на сцене запоеет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? (Дирижер)

Загадки про мамины профессии

Мастерица на все руки
Нам сошьёт пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня... (воспитатель)

Игра на внимание

Веселая компания,
Удвой свое внимание!
Раньше рифма помогала,
А теперь коварной стала.
Ты, дружок, не торопись,
На крючок не попадись!

Чёрный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет... (трубочист).

Булки нам и калачи
Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон
Добрый, толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель

Называется... (композитор).

На заводах по три смены
У станков стоят... (рабочие).

Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой... (учителя).

Посадил уж сотни роз
В городском саду... (садовник).

Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш... (укротитель).

Кто пасет коров, овец?
Ну, конечно,... (пастух).

К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный... (учитель).

Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно,... (дворник).

Ходят по клеточкам конь и ладья —
Ход свой победный готовит... (шахматист).

Складки, карманы и ровненький кант —
Платье красивое сшил... (портной).

Под куполом цирка в опасный полет
Отправился смелый и сильный... (гимнаст).

Высадить новые саженцы в ельник
Снова отправился утром ... (лесник)

Загадки о профессиях

Кто у постели больного сидит,
И как лечиться, он всем говорит?
Кто болен — он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Доктор, врач.)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,

Стариков уважать. (Учитель.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (Повар.)

С огнем бороться мы должны —
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (Пожарники.)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он... (артист).

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (Маляр.)

Список использованной литературы

1. Антонова, М.В., Гришняяева, И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // *Современные наукоемкие технологии*. 2017. № 2. С.93-96.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2018.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // *Дошкольное воспитание*. 1978.№ 10. с. 64–69.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный перечень стихотворений по теме «ПРОФЕССИИ»

1. Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
2. Денисова Д. «Какие бывают профессии»
3. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
4. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
5. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтёр. Строители.
6. Карпова И. Серия «Кем быть?»
7. Ладонщиков Г. Звездочка.
8. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
9. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
10. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
11. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
12. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
13. Носов Н. Незнайка и его друзья.
14. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
15. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
16. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
17. Скарри Р «Город добрых дел», «Кем быть?», серия «Твоя первая энциклопедия»
18. Собакин Т. Будущая профессия.
19. Усачёв А. Поливальная машина.
20. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
21. Чуковский К. Айболит.

Полезные ссылки (интернет-ресурсы)

1. Сказки о профессиях:

<https://ljubimaja-professija.ru/skazki-o-professiyakh.html>

https://www.b17.ru/blog/skazki_dlya_proforientacionnoj_raboty/

2. Загадки о профессиях:

<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-o-professiyah-dlya-detej-38-luchshih.html>

3. Сборник:

<http://rosinka20.ucoz.ru/dog2020/musei/sbornik-redaktirovanie.pdf>

4. Карточка профессий в картинках:

<https://detskiy-sad.com/kartochki-professii-dlya-detej>

5. Атрибуты к профессиям:

<https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/professii-nabor-kartochek/>

6. Куб «Профессии»:

<file:///C:/Users/admin/Desktop/Все%20с%20рабочего%20стола/Аттестация/Рогозенко%20Ю.В/Сборник/Куб%20профессии.pdf>

7. Что почитать дошкольнику в рамках детской профориентации:

<https://www.vikids.ru/articles/10-knig-o-professiyah-cto-pochitat-doshkolniku-v-ramkah-detskoy-proforientatsii>

<https://foma.ru/12-uvlekatelnyh-detskih-knig-o-professiyah.html>

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профорientационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».
Конструктор.
Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
Кукольные коляски, соразмерные куклам.
Комплект постельных принадлежностей для кукол.
Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
Кукольные кухонный шкафчик и плита.
Набор чайной посуды.
Набор кухонной посуды.
Набор продуктов (объёмные муляжи).
Весы.
Касса.
Игрушечные деньги.
Сумки, корзины, рюкзаки.
Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).
Светофор.
Гараж.
Руль автомобильный.
Грузовые машины.
Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
Полицейский набор.
Набор «Железная дорога».
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
Фуражка / бескозырка.
Штурвал на подставке.
Бинокль (подзорная труба).
Машины общественного транспорта.
Машины – строительная техника.
Каска строительная.
Набор инструментов.
Домашние и дикие животные и птицы.
Телефон.
Набор бытовой техники.
Набор музыкальных инструментов.

















