

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

П Р И К А З

от 05 марта 2021 г.

№ 43

г. Туапсе

Об утверждении Положения о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положения о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (приложение 1);

2. Суховой А.В., разместить вышеуказанный документ на информационном стенде и на официальном сайте МБДОУ в сети интернет.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДС
№ 29 «Солнышко» г. Туапсе



Захарова

С. А. Захарова



УТВЕРЖДЕН
приказом
МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе
от «05» марта года № 43

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Положение принято Советом педагогов
МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе
Протокол
от «05» марта 2021 года № 4

Туапсе
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной – образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее- МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников, оценку воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть не сложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по пяти образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования);

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинским работником. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития (в дошкольных группах) осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик (Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019).

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (в начале и конце учебного года – сентябрь, май).

3.2.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник).

3.3. Мониторинг образовательного процесса:

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами и специалистами МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в освоении ООП ДО.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту ребенка.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в МБДОУ.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми ООП ДО и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг в группе раннего возраста осуществляется с использованием «Педагогической диагностики развития ребенка группы раннего возраста. Автор – составитель В.Ю. Белькович – М. ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс

взаимодействия воспитателя с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) может стать диагностической. Таким образом педагогическая диагностика в раннем возрасте не привязывается к конкретным срокам.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за ребенком;
- анализ показателей здоровья ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Анализируя результаты педагогической диагностики детей, воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения ребенком ООП ДО;

- сопоставляет достижения конкретного ребенка в разные периоды, прослеживает динамику его развития;

- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

- консультирует родителей (законных представителей по отбору оптимальных методов развития ребенка.

Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы.

3.6. Мониторинг «Готовности воспитанников к обучению в школе»

3.6.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.6.2. Мониторинг «готовности воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами МБДОУ в апреле- мае посредством итогового контроля.

3.6.3. используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта; сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.6.4. Процедура мониторинга «готовности воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с ООП ДО и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ООП ДО.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения ООП ДО.

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.4. Подбор диагностического инструментария.

4.5. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации.

Методическая основа предполагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возвратным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью в «зоне ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и условий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения мониторинга в МБДОУ осуществляет заведующий и заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

6. Документация и отчетность

6.1. Воспитатели и специалисты МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений (диагностические листы) и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ.

6.2. Анализ мониторинга качества образования в МБДОУ хранится 3 года.

6.3. Итоги мониторинга доводятся до сведения педагогических работников на Совете педагогов МБДОУ.

6.4. По окончании учебного года определяется эффективность работы МБДОУ, выполняются проблемы и предлагаются пути их решения.