

**ПРИНЯТО:**  
Советом педагогов  
МБДОУ ДС № 29  
«Солнышко» г. Туапсе  
Протокол № 3  
от «02» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ ДС № 29  
«Солнышко» г. Туапсе  
\_\_\_\_\_ С.А. Захарова  
Приказ № 57  
от «02» марта 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе**

г. Туапсе  
2022 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - МБДОУ), определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение разработано в Соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в МБДОУ; реализация мер

по обеспечению воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему, рассматриваются и принимаются Советом педагогов МБДОУ, утверждаются заведующим МБДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. **Цель ВСОКО** – установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования; устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО МБДОУ;
- о качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО МБДОУ.

2.4. В основу ВСОКО МБДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающегося внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Совет педагогов, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО МБДОУ, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.3. Совет педагогов МБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### 3.4. Рабочая группа МБДОУ:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
- Качество образовательных условий в МБДОУ.
- Качество взаимодействия с семьей.
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Качество управленческих решений в МБДОУ.

4.3. ВСОКО МБДОУ разработан на основе региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования включает в себя шесть критериев, внутри каждого выделены параметры и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.  
(Приложение)

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКО в МБДОУ составляется циклограмма внутренней оценки качества образования на период с 1 сентября по 31 августа, в которой определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и

обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных данных на Совете педагогов МБДОУ; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулировку основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

### **5. Подведение итогов и оформление результатов**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета проведения ВСОКО на официальном сайте МБДОУ.

### **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте МБДОУ.

### **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение одного года.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.